

UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA DE MÉXICO

División de Investigación y Posgrado

Especialidad en Enseñanza de la Historia de México

La comprensión de la historia contemporánea en los temas de liberalismo del s. XIX y neoliberalismo en México a finales del s. XX; revisado en los grupos de tercer año de la secundaria diurna No. 38 T. V. de la Ciudad de México

En línea
Que para obtener el grado de Especialidad en
Enseñanza de la Historia de México

Presenta:
Gabriela Evangelina Canchola García

Asesor:
Mtra. Lucia Guadalupe Esquivel Sánchez

Ciudad de México, a 27 de junio de 2018.

ÍNDICE

Agradecimientos.....	3
INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	7
Problema de investigación	7
Preguntas de investigación.....	7
<i>Pregunta principal</i>	7
Objetivo general y particulares	7
Hipótesis y supuestos de investigación	8
Marco teórico	8
Metodología	15
Unidades de análisis	16
Técnicas, instrumentos y procedimientos para recabar y analizar datos.....	17
La población y muestra.....	18
Análisis de datos	18
CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.....	21
Lugar donde se desarrollará la propuesta de intervención	21
Datos generales de los alumnos.....	21
Problemáticas detectadas en los alumnos en el aprendizaje de historia	23
CAPÍTULO 3 ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA	25
Ámbito de intervención.....	25
Los estudiantes estilos y necesidades de aprendizaje	26
El contexto escolar	28
Objetivos y contenidos	29
Recursos.....	30
Actividades y metodología (Estrategias y técnicas didácticas)	31
Duración y número de sesiones	33
CAPÍTULO 4. PLANEACIÓN DE LA PROPUESTA.....	36
Plan de evaluación de la propuesta.....	36
Rúbrica de Informe	37
Rúbrica de opinión.....	38
Planeación de la propuesta por sesión.....	39

CAPÍTULO 5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	45
Análisis de la información.....	45
Actividad 1	46
Foto. Alumnas del 3ºC leyendo la primera actividad	48
Actividad 2 y 3	48
Actividad 5	51
Actividad 6	55
Análisis comparativo de la información	56
CAPÍTULO 6. ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA PROPUESTA	62
CONCLUSIONES.....	66
FUENTES CONSULTADAS	68
Fuentes de la propuesta de intervención educativa	68
Fuentes generales consultadas	68
ANEXOS.....	73

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica que muestra los resultados del diagnóstico de inteligencias múltiples	26
Tabla de actividades de la propuesta y aspectos específicos	31
Tabla de calendarización de actividades de la propuesta.....	34
Tabla de actividades e instrumentos de evaluación	35
Tabla de resultados obtenidos por parejas de la actividad 1. “Lectura de definiciones liberalismo y neoliberalismo”	47
Tabla de actividad 2. Contexto Histórico del liberalismo y neoliberalismo	49
Tabla de actividad 3. Ubicación espacial del liberalismo y neoliberalismo económico.....	50
Tabla de actividad 4. Lectura de reflexión. Ensayo del liberalismo y del neoliberalismo....	52
Gráfica de promedio general obtenido por actividad	52
Gráfica de resultados obtenidos en el examen final	55
Tabla de actividades de enseñanza tradicional y porcentaje de alumnos de las realizó.....	57
Gráfica de resultados de examen final.....	58
Tabla comparativa de resultados de exámenes 3ºA Y 3ºB	59
Tabla comparativa de actividades y porcentajes	59

Agradecimientos

Para elaborar esta tesina conté con el apoyo de varias personas.

En primer lugar, a la Secundaria Diurna No. 38 “Josefa Ortiz de Domínguez” Turno Vespertino que, bajo la dirección de la profesora Ana Lilia Franco Rojas y la subdirección de la profesora Patricia Angélica Briseño de la Vega, enfrentan valientemente con dedicación y empeño los retos de la educación secundaria actual.

Al grupo 3A y 3C de la generación 2016 – 2018 que con sus dudas y curiosidad mueven a los profesores a seguir preparándose para ofrecerles mejores condiciones para su enseñanza.

A la Mtra. Lucia Guadalupe Esquivel Sánchez y al Mtro. Enrique Esqueda Blas por sus observaciones y seguimiento en línea, dando nuevas oportunidades de una educación innovadora y apoyando el desarrollo de posgrados en historia.

A Roberto Carlos Esperanza Sánchez por su apoyo incondicional, su paciencia y amor en cada día y tarea a lo largo de la especialidad.

A todos ustedes, muchas gracias.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la historia contemporánea es fundamental en el currículo del programa de historia de educación básica. Sin embargo, los profesores no lo abordamos de la manera correcta, y en la mayoría de las ocasiones los maestros no lo revisamos porque se encuentra en la última unidad del programa, cuando las evaluaciones anuales deben de ser entregadas.

La historia contemporánea es primordial para que los alumnos entiendan el entorno en el que se desenvuelven, si bien, toda la historia universal y de México es importante, las problemáticas más recientes son las que llaman la atención de los niños y jóvenes. De este modo se contribuye a generar ciudadanos más conscientes de su realidad y por lo tanto más participativos.

La historia en su totalidad se encuentra relacionada, pero en la medida que la alejamos temporalmente, se da una falsa idea de estar más desconectada del presente. En cambio, si aplicamos el mismo método de investigación que ocupan los historiadores, realizar preguntas en el presente para buscar respuestas en el pasado, encontramos conexiones y por lo tanto significado a ese pasado, que se encuentra conectado con la actualidad.

Enseñar historia contemporánea y sobre todo referente a la política y economía, me parece todo un reto y una oportunidad para generar estrategias que ayuden a mejorar el aprendizaje. Adquirir competencias históricas como manejo de la información, ubicación temporal y espacial; contribuyen a que los estudiantes puedan entender mejor la complejidad de la historia en general.

Esta propuesta está encaminada a responder a las problemáticas mencionadas, por medio del método de la investigación – acción crítica emancipadora, que se esfuerza por cambiar las formas de trabajar de los docentes y también se concibe

como una herramienta para la información del profesor, promueve una transformación del sistema educativo, el investigador juega un papel de facilitador para poder promover la autonomía para el profesorado (*Tesouro*, 2007, p. 12).

Del mismo modo esta metodología cuenta con diversos ciclos, que va de planificar, actuar, observar y reflexionar; este ciclo se debe de repetir tantas veces como sea necesario (*Tesouro*, 2007, p. 12).

La propuesta se aplicó en dos grupos de tercer año de la Escuela Secundaria Diurna No. 38 “Josefa Ortiz de Domínguez”, ubicada en la Ciudad de México en la delegación Benito Juárez.

En el siguiente trabajo se presentan en el capítulo uno el marco teórico y los aspectos generales de la investigación, en el capítulo dos el diagnóstico, así como las características de los alumnos, en el capítulo tres la estrategia de intervención y el estilo de aprendizaje, en el capítulo cuatro la planeación de la propuesta y recursos que se implementaran. Para su evaluación, en el capítulo cinco, se muestra el enfoque mixto que consta de instrumentos cualitativos y cuantitativos con el objetivo de que ambos se complementen y obtener datos más exactos que representan la realidad escolar.

Finalmente, en el capítulo seis para el análisis de los resultados se realizó un estudio comparativo entre los dos terceros, en uno de los grupos, se aplicó el modo tradicional de enseñanza de la historia, y en el otro, la propuesta, con el fin de comparar los alcances y limitaciones que tiene cada manera de enseñar.

Esta investigación tiene como objetivo contribuir a la reflexión sobre la importancia de la enseñanza de la historia contemporánea en la educación básica, los retos a los que nos enfrenta como docentes y los caminos que podemos seguir para encontrar algunas respuestas.

Esta es solo una pequeña aportación, esperando que sea motivación para que más compañeros docentes se unan realizando y compartiendo sus experiencias en la enseñanza de la historia.

CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

Problema de investigación

La comprensión de la historia contemporánea: En los temas de liberalismo del s. XIX y neoliberalismo en México a finales del s. XX; revisado en los grupos de tercer año de la Secundaria Diurna No. 38 T.V. de la Ciudad de México.

Preguntas de investigación

Pregunta principal

- ¿Cómo acercar a los estudiantes a las problemáticas políticas y económicas contemporáneas del país?

Preguntas secundarias

- ¿Qué estrategias serían útiles aplicar para disminuir las dificultades que se presentan para aprender historia contemporánea?
- ¿Qué materiales educativos son los más adecuados para disminuir las dificultades en la enseñanza de la historia contemporánea?
- ¿Qué métodos de evaluación y seguimiento son los más adecuados para medir los aprendizajes en la enseñanza de la historia contemporánea?
- ¿Cuál es la importancia que los alumnos conozcan el contexto y los problemas históricos en los que se desarrollan?

Objetivo general y particulares

Generar estrategias que acerquen a los estudiantes a las problemáticas políticas y económicas contemporáneas del país, sobre la base de una mejora de los aprendizajes en las habilidades básicas de historia.

Objetivos particulares

- Reflexionar sobre la importancia de los temas contemporáneos en la asignatura de historia de tercer año, así como los retos que se enfrentan en los temas de política y economía.
- Poner en práctica estrategias que ayuden a generar aprendizajes en las habilidades básicas de historia como el manejo de la información, ubicación temporal y espacial.
- Motivar a los alumnos a realizar reflexiones sobre su presente y la toma de decisiones en el mismo.

Hipótesis y supuestos de investigación

A través de un programa que integre una serie de estrategias que promuevan habilidades básicas de la historia (manejo de la información, ubicación temporal y espacial), los alumnos reconozcan la importancia de los temas de política y economía de la historia contemporánea de México.

Marco teórico

El aspecto educativo es un elemento que tiene infinidad de posturas, cada paradigma plantea problemáticas y propuestas con posibles soluciones. Los aspectos a desarrollar en este apartado, pretenden dar vista de la postura, que como docente asumiré, para el desarrollo de mi propuesta, ya que elegir un marco teórico, implica tener un referente para comprender y analizar las problemáticas observadas en la escuela. Para este trabajo utilizaré el paradigma constructivista.

El modelo constructivista tiene una amplia bibliografía que podemos consultar, como referente de esta corriente tomaré a *Mario Carretero*. Él define al constructivismo de la siguiente manera:

Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano, (*Carretero, Citado por Díaz Barriga, 2001, p. 27*).

El constructivismo, por tanto, rompe con el paradigma conductista donde el sujeto tiene un papel secundario en el desarrollo de sus aprendizajes, el individuo solamente modifica su conducta por medio de los estímulos externos que se le proporcionan.

Sin embargo, es necesario aclarar que en la dinámica escolar es difícil desarrollar un modelo educativo al pie de la letra, pues las problemáticas de enseñanza no se encuentran delimitadas específicamente y, por tanto, es necesario realizar una conjunción de varios modelos de enseñanza para responder a las necesidades de los estudiantes (*Pozo, 1991, p. 176 - 177*).

En el constructivismo encontramos diversos enfoques, como el psicogenético, el sociocultural y el cognitivo. La ciencia cognitiva, por su lado, ha tenido poca difusión comparada con el resto de los enfoques constructivistas. Ésta centra su atención en investigar, observar y delimitar cómo trabaja la mente de los estudiantes, sin embargo, detrás de buscar una respuesta al funcionamiento de la mente; no se halla una necesidad meramente de estructura, por el contrario, se intenta explicar cómo funciona la mente en retroalimentación con las situaciones sociales a las cuáles se expone el sujeto (*Bruer, 1993, p. 9*).

De este modo, la ciencia cognitiva nos ofrece la posibilidad de analizar cómo trabaja la “mente” del estudiante; aunque a primera vista parece muy ambicioso el objetivo, en la medida que reflexionamos sobre el tema, nos damos cuenta de las múltiples oportunidades en los salones de clase para observar y analizar tal acontecimiento.

Si observamos la dinámica de la mayor parte de las escuelas secundarias, ubicaremos la constante que las clases centran su atención en la elaboración y ejecución de actividades más que en la comprensión, por ello, es común ver cómo los alumnos con el paso del tiempo olvidan “lo aprendido”, esto sucede porque el aprendizaje generado se encuentra fragmentado y no es significativo para los alumnos, a pesar de ello no se contemplan en el currículum escolar el desarrollo de estrategias para generar estructuras simbólicas que ayuden a codificar y almacenar el aprendizaje (*Bruer, 1993, p. 39*).

El docente se convierte en un profesional estratégico que sabe actuar frente a los cambios de las sociedades actuales, donde se deben de tomar decisiones en situaciones determinadas. Un caso claro es cómo en las escuelas formadoras de maestros no enseñan a delimitar y definir problemáticas escolares a las cuáles se verá enfrentado el docente una vez que ejerza su profesión, pues es claro, las problemáticas constituyen situaciones poco definidas o estructuradas y a menudo plantean dilemas de diversa índole (desarrollo tecnológico, ambientales, éticos, políticos, económicos, entre otros) (*Díaz, 2006, p. 37*).

De acuerdo a la propuesta de investigación – acción el aprendizaje del alumno no sólo se da porque el docente le transmite una serie de saberes, ni tampoco porque le dice cómo hacer las cosas, sino que también es necesario el diálogo docente – alumno, donde tenga lugar el intento del profesor por intervenir en una situación real y concreta, utilizando acciones y palabras, realizando una reflexión en el proceso de enseñanza (*Díaz, 2006, p. 60*).

La enseñanza de la historia por su lado, y, por tanto, el aprendizaje se percibe como algo rutinario, una simple memorización; donde no hay una utilidad del pasado para comprender, entender o asumir una postura en el presente, por lo que no es significativo su estudio para los jóvenes, dando como resultado sujetos pasivos frente a su aprendizaje y frente a las problemáticas que más adelante enfrentarán como sujetos sociales.

Si el tiempo y el espacio son fundamentales para el aprendizaje de la historia, tendríamos que precisar cómo se conciben los mismos en los contenidos, por ejemplo, las diferencias entre el tiempo personal, el natural, el biológico, el geológico, el social e histórico, pero la pertinencia de desarrollar estos contenidos se encuentra llena de prejuicios, pues se piensa que tales elementos se encuentran de manera implícita en las ciencias sociales; es evidente, en la enseñanza secundaria, no se pretende formar historiadores, pero si es necesario construir una plataforma que sustente la retícula conceptual, conformada por una educación histórica que habitué a niños y jóvenes a razonar históricamente, y no solamente por un conglomerado de vacía erudición (Torres, 2001, p. 56).

En el texto *Historia ¿Para qué?*, Carlos Pereyra en el ensayo del mismo nombre, menciona que el desarrollo del pensamiento histórico tiene que ver con la misma conciencia de ese saber, tomando como referente a Barry Carr (1969): “en definitiva, la función del historiador no es ni amar el pasado ni emanciparse de él, sino dominarlo y comprenderlo como clave para la comprensión del presente” (Pereyra, 1980, p. 22). Por ello, la enseñanza de la historia se muestra como una parte fundamental del currículo de secundaria, y pocas veces recibe la atención adecuada para su estudio.

También a través del tiempo la función de la historia ha cambiado y se ha adaptado a las necesidades de la sociedad, Carlos Pereyra menciona que la función de la

historia en la actualidad es doble: “Hacer que el hombre puede comprender la sociedad del pasado, e incrementar su dominio de la sociedad del presente, tal es la doble función de la historia” (Pereyra, 1980, p. 24).

Durante mucho tiempo la historia tuvo una función de dominación y de memorización de los eventos que, para los grupos de poder, que eran los que escribían la historia, pero, la historia no es juzgar; es comprender y hacer comprender el presente (Pereyra, 1980, 25).

Por otro lado, retomo la visión de la historia de un representante del grupo llamado neomarxistas en este caso me refiero específicamente a Eric Hobsbawm, con su visión de una historia práctica y útil para el presente, retomando la visión materialista de Carl Marx, pero aplicándola a la realidad del siglo XXI.

Como bien menciona Hobsbawm, “la mayoría de los que desean establecer un curso general de la historia, utilizarían las categorías marxistas o una versión modificada de las mismas, puesto que hay pocas versiones alternativas de la interpretación económica de la historia” (Hobsbawm, 2011, p. 375).

Esta visión de la historia propone que el análisis material y económico puede llevar finalmente a la acción en el presente, y mediante la reflexión de la historia contemporánea no sólo se pretende ser crítico del presente sino actuar conforme a esas reflexiones. No podemos prever las soluciones de los problemas en el siglo XXI, pero para que haya algunas posibilidades de éxito deben de plantearse métodos que se puedan llevar a la práctica (Hobsbawm, 2011, 375).

Tomando en consideración las dos vertientes de pedagogía e historia tenemos una serie de investigaciones que nos hablan de cómo podemos adaptar diversas estrategias para potenciar el aprendizaje de los alumnos. Para esta investigación tomé en consideración las siguientes propuestas didácticas, dos de ellas son de España porque me parece que pueden arrojar datos sobre lo que se ha trabajado

en historia contemporánea, además de que varias de ellas se han puesto en práctica en nuestro país. Finalmente tomo en consideración la propuesta de Silvana Casal (2011), una estrategia e investigación puesta en práctica en Morelia, Michoacán.

La primera propuesta es de Yolanda Illana Ruíz (2000) de Madrid España. La autora realiza un estudio para la mejora del aprendizaje de historia contemporánea con la enseñanza de conceptos básicos.

Una de las problemáticas que detecta es que los estudiantes tienen un aprendizaje memorístico y no se desarrollan conceptos clave en el aprendizaje de la historia en general. Su estrategia se basa en crear una serie de ejercicios que promuevan aspectos clave de la historia como el antes y después, línea del tiempo, mi historia y la historia de mis padres, causas y consecuencias de episodios históricos, debates en el aula, ejercicios de simulación periodística, planteamientos de situaciones alternativas (Ruíz, 2000, p. 164).

Con dichas actividades la investigadora pretende demostrar que a partir de ejercicios simples pueden generar mayores reflexiones y crear abstracciones sobre la información histórica, uno de los principales objetivos de la materia.

La segunda propuesta es de Javier Barrado (2002) de Zaragoza España. Él nos habla desde su experiencia como docente y los aspectos generales que ha ubicado como problemas de los profesores del nivel secundaria. Considera que hay múltiples lagunas de aprendizaje en los escolares que se van arrastrando de generación en generación, hay un déficit en lectura y escritura. Los alumnos carentes de valores demandan de los docentes que pongan orden, cuando los padres han relegado la responsabilidad de educarlos a la escuela, los modos de evaluación clásicos como exámenes y trabajos, desmotivan y evitan que los estudiantes se involucren en su propio proceso de aprender (Barrado, 2002, pp. 657 – 665).

La tercera propuesta es de Silvana Casal, donde analiza los diversos problemas para aprender historia en la escuela secundaria, para poder ubicar las principales problemáticas aplicó un cuestionario a 500 estudiantes de los tres grados de secundaria de los cuales solamente obtuvo una muestra de 50 (Casal, 2011, p. 73).

El análisis de su investigación fue cualitativo y cuantitativo mediante un diario de observación y el resultado de las encuestas. Los resultados finalmente arrojaron que los escolares no encuentran atractivos los temas de historia porque poco tienen que ver con la realidad que viven, por ello no le encuentran utilidad, la motivación se encuentra en la medida que los alumnos también son protagonistas de sus aprendizajes (Casal, 2011, pp. 76 - 93).

En general las propuestas de estrategias pedagógicas sobre la enseñanza de la historia contemporánea son difíciles de encontrar y más en nuestro país, la mayoría centra su atención en los aspectos habituales de la historia, sin embargo, también me parece que el rigor metodológico y seguimiento de la propuesta en algunos casos no es el adecuado, pues los investigadores suelen llegar a conclusiones sin tener suficientes pruebas para ello. Esta característica, así como la necesidad de generar propuestas innovadoras fueron algunos aspectos que tome en consideración para mi propuesta de intervención.

Metodología

Método (procedimientos utilizados para generar conocimiento: método analítico, inductivo, sintético y deductivo).

La metodología va a ser la investigación – acción (analítico), porque me parece que es la que se adecúa más a las necesidades de la exploración, así como del investigador. Este método debe de cumplir con una serie de fases para poder generar una averiguación a las cuales se le denominan ciclos, que va de planificar, actuar, observar y reflexionar; este ciclo se debe de repetir tantas veces como sea necesario (*Tesouro, 2007, p. 11*).

Sin embargo, en este método también existen diversos tipos de orientaciones, la que elegiré para este trabajo es la investigación – acción crítica emancipadora, que se esfuerza por cambiar los métodos de trabajo de los docentes, se concibe como una herramienta para la información del profesor, promueve una transformación del sistema educativo y el investigador juega un papel de facilitador para poder promover la autonomía para el profesorado (*Tesouro, 2007, p. 14*).

Enfoque del diseño de investigación (postura teórica y epistemológica para la selección de técnicas definidas en el enfoque adoptado en la investigación).

Debido a que dentro de mi intervención quiero medir la comprensión que tienen los alumnos de temas referentes a la historia contemporánea voy a utilizar un enfoque mixto. Ya que por un lado quiero medir el grado de conocimientos que tienen con un enfoque tradicional de la enseñanza de la historia contemporánea, por ejemplo,

líneas del tiempo, memorización, cuestionarios aspectos donde el enfoque cuantitativo me ayuda para obtener datos. Por otro lado, se van a implementar debates, búsqueda de fuentes primarias y secundarias, uso de recursos tecnológicos, para medir el grado de eficiencia del aprendizaje de los mismos temas, pero con otras estrategias didácticas fuera de lo tradicional. Para ello se utilizará el método cualitativo con el uso de rúbricas para medir los avances en conocimientos y realizar un análisis comparativo de cuáles son las principales dificultades que enfrenta el alumno para el aprendizaje de la historia contemporánea.

En el método mixto los hallazgos deben ser mezclados o integrados en algún punto, como mínimo durante la interpretación de los resultados. (Johnson, 2004, p. 14)

Algunas de las ventajas que ofrece el método mixto son:

- ❖ Los números se pueden utilizar para agregar precisión para entender a las imágenes y la narrativa.
- ❖ Se puede responder a una gama más amplia de preguntas.
- ❖ Un investigador puede utilizar las fortalezas de un método para superar las debilidades del otro método.
- ❖ La conjunción de técnicas cualitativas y cuantitativas en conjunto producen un conocimiento más completo. (Johnson, 2004, p. 15).

Este estudio pretende arrojar información para comprender porque se les da poca relevancia a los temas de historia contemporánea en la educación secundaria, cuáles son los problemas que enfrenta el docente y el alumno frente a esta situación.

Unidades de análisis

Las unidades de análisis serán en los grupos de 3A y 3C que forman parte de la plantilla escolar de la secundaria No. 38 TV.

Los pasos en la investigación serán los mismo que plantean la metodología de investigación acción que son los siguientes:

- Identificar la problemática
- Exploración de la situación inicial mediante el uso de procedimientos de investigación y el estudio teórico de la temática.
- Formulación del problema y elaboración de objetivos.
- Identificación de factores a modificar y planteamiento de hipótesis – acción.
- Planificación de estrategias a modificar.
- Aplicación de estrategias y su impacto mediante instrumentos de investigación.
- Planteamiento de reflexiones y conclusiones.
- Revisión del plan general y replanteamiento de la hipótesis – acción.
- Nuevas observaciones, acciones, reflexiones.
- Publicación del resultado (Tesouro, 2007, p. 12).

Sin embargo, también tomaré en cuenta algo fundamental en la metodología cualitativa triangular la información, mediante el análisis integrado y crítico de los datos que se obtienen en diferente tiempo y espacio a lo largo de la investigación, de personas o grupos, con el aporte de otros investigadores. (UNAD, 2016, párr. 6)

Técnicas, instrumentos y procedimientos para recabar y analizar datos

Como la investigación tiene un enfoque mixto los instrumentos que se van a ocupar para el desarrollo de la investigación son:

Cuantitativos

Cuestionario de conocimientos

Cuestionario socioeconómico

Cualitativas

Diario de observación

Rúbricas

La población y muestra

Los instrumentos se van a aplicar a una población entre 14 y 16 años de una escuela secundaria vespertina ubicada en la Ciudad de México en la colonia del Valle. Los alumnos son de clase media y baja, pues algunos provienen de zonas muy conflictivas de la ciudad como Barrio Norte, San Antonio, Santa Fe (zona proletaria).

Los dos grupos propuesto para esta intervención (3A, 3C), se conforman aproximadamente de 30 alumnos cada uno. En total será una población muestra de 60 alumnos.

Análisis de datos

De acuerdo al enfoque de mi investigación que es mixto debo de ocupar una serie de métodos de análisis que me ayuden a analizar la información cualitativa y cuantitativa. En primer lugar, aplicaré el método descriptivo para poder obtener información de los cuestionarios que aplique a lo largo de la investigación, datos como la media, la frecuencia y los resultados en datos observables y medibles.

Por otro lado, tengo el análisis de los datos cualitativos como la media, la frecuencia, el diario de campo y rúbricas. Para estos datos voy a ocupar el método de iterativo, primero para tener una idea general de los factores que están influyendo en las dificultades para la enseñanza de la historia contemporánea. Sin enfrascarme tanto en la teoría, me parece que de este modo podré tener una visión más integral de las variables que se presentan en la enseñanza de la historia contemporánea.

Y finalmente aplicaré el método de emparejamiento para contrastar los datos obtenidos con lo que dice la teoría, es decir comparar que se ha escrito respecto a propuestas para la enseñanza de la historia contemporánea, estrategias y análisis,

de este modo podré afirmar o rechazar mi hipótesis, además de plantear las aportaciones que tiene mi investigación para el campo de la investigación educativa.

En el caso del análisis de datos cualitativos tomo en consideración las recomendaciones y reflexiones que hacen las autoras Schenetti y Cortazzo (2015) del libro *Análisis de datos cualitativos en la investigación social*. Las autoras reflexionan en torno a la importancia de las investigaciones cualitativas, pero también hablan de sus potencialidades y limitaciones, algunas de las consideraciones que creo conveniente tomar en cuenta para mi investigación son:

- ❖ Una de las decisiones más importantes del análisis cualitativo se manifiesta cuando la información obtenida deberá ser condensada para poder así pensar en significados, en sentidos, en categorías y, finalmente, en conclusiones. La información que se presenta es infinita y por ello se debe almacenar, pre-codificar, codificar, cortar, agregar, examinar y considerar. (Schenetti y Cortazzo, 2015, p. 5)
- ❖ El análisis profundo de los datos no debe demorarse mucho en el tiempo pues se pierden aspectos que dicen de la sensibilidad del investigador como así mismo representa una dificultad en caso de necesitar recurrir nuevamente al informante, ya sea porque este no esté disponible o bien no quiera, o por cualquier motivo que interfiera en una nueva conexión con el investigador. (Schenetti y Cortazzo, 2015, p. 6).
- ❖ Analizar es decodificar palabras, significados, sentidos, gestos, movimientos, expresiones y en la decodificación “sobrecodificamos” como menciona Barthes (1994) ya que ese sobrecodificar “ya no descifra, sino que produce”.
- ❖ En la investigación cualitativa pueden surgir varias dificultades si se toman como recetas de cocina las teorías, por ejemplo: al trabajar con casos casi

únicos, es el de la representatividad, obviamente, en la medida en que se pueda relacionar las características de un caso con una muestra aumentará la confianza en la investigación otro obstáculo es el de es el de la fiabilidad, es decir, lo relacionado con la técnica; esto es que la obtención de resultados para un mismo estudio sean los mismos quien quiera haya hecho la investigación. El tercer obstáculo es el de la validez, es decir, que las decisiones teóricas y metodológicas tomadas durante el proceso investigativo nos permiten estudiar realmente lo que nos proponemos estudiar, (Schenetti y Cortazzo, 2015, p. 6).

- ❖ El uso de pre-categorías fijadas previamente, guiados por lo que el observador supone acerca de la cotidianidad de los sujetos, de los supuestos acerca del actor, obliga a que los datos se ajusten a sus categorías y, a partir de ellas, acoplando hechos a categorías. Por lo tanto, la investigación cualitativa siempre está sujeta a cambios y readaptaciones a lo largo de su desarrollo que no acartonen la realidad que se vive, (Schenetti y Cortazzo, 2015, p. 6).

CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Lugar donde se desarrollará la propuesta de intervención

Escuela Secundaria Diurna Turno Vespertino “Josefa Ortiz de Domínguez” No. 38, se encuentra ubicada en Av. Coyoacán esquina con San Borja, s/n. Delegación Benito Juárez, Col. del Valle. CDMX. Esta delegación es considerada una de las que tiene mejor nivel de vida en la Ciudad, esto de acuerdo con datos del INEGI (2017), con relación a varios factores como la accesibilidad a servicios, educación, balance de vida – trabajo, ingresos, vivienda, empleo, seguridad y salud (INEGI, 2017).

Hacia el sur el establecimiento colinda con la Escuela Secundaria Técnica No. 14 “Cinco de Mayo” y hacia el este un orfanato para niñas, el mismo que cedió terrenos para la construcción de la Secundaria Diurna y Técnica. La zona está llena de locales pequeños y de áreas departamentales en lo que se denomina “Colonia del Valle Centro”; el nivel económico en la región es medio – alto.

El contexto es tranquilo y generalmente está vigilada, porque se encuentran muy cerca avenidas principales como Av. de los Insurgentes, Eje 6, Eje 5. Algunas estaciones de Metro y Metrobús cercanas son: División del Norte, Eugenia, Metrobús Plaza de Toros y Parque Hundido. Otros lugares de interés recreativos educativos cercanos a la escuela son: Alianza Francesa de lengua, Radio Educación, Plaza de Toros México, Estadio Azul y Centro internacional de Convenciones y Exposiciones World Trade Center (WTC).

Datos generales de los alumnos

El cuestionario socioeconómico se aplicó a dos grupos de tercer año elegidos para este proyecto fueron los grupos 3ºA y 3ºC. Con el grupo de 3ºA se trabajará de forma tradicional, y se aplicará el método mixto. Con el de 3ºC se aplicará la propuesta.

El grupo de 3ºA cuenta con 34 alumnos, mientras que el de 3ºC con 33 alumnos. Las edades de los alumnos que cursan el tercer año de secundaria van de los 13 a los 15 años, con una media de 14 años.

El grado de escolaridad de los padres es diverso, observa todas las etapas de la secundaria a licenciatura, incluyendo carrera técnica. Sólo 5% de los alumnos manifestó no saber el grado de escolaridad de sus padres.

Todos los alumnos viven en la CDMX, el 40% vive en la delegación Benito Juárez, en donde se encuentra la secundaria en colonias como: Mixcoac, Portales, Del Valle, Niños Héroes. Otro 40% del alumnado proviene de la delegación Álvaro Obregón de colonias como: Nonoalco, Boulevard Adolfo López Mateos, Santa Lucía, Observatorio; por último, un 20% vive en las delegaciones: Azcapotzalco, Iztacalco, Tláhuac, Cuauhtémoc.

Entre los intereses de los alumnos encontramos que dedican la mayor parte de su tiempo libre en redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram, WhatsApp y Snapchat) y ver televisión (que en la actualidad también pueden ser programas por internet). La lectura resulta poco atractiva para ellos, algunos de sus temas favoritos son: amor, ficción o terror. Leen en promedio dos libros al año. En algunos casos manifestaron explícitamente que no les gusta leer.

El 70% de los alumnos tiene claro que quiere seguir estudiando después de concluir la secundaria esto con dos objetivos, tener una profesión, licenciatura y tener cosas materiales como: trabajo, una casa, carros, viajar. El otro 30% no tiene definido que es lo que quieren, pero desean, ser felices, hacer lo que les gusta, aunque no tienen fijada una meta clara.

Las familias están conformadas por 58% papá, mamá e hijos, el 25% vive con uno de los dos padres y el 17% vive con otros familiares como abuelos o tíos.

Hubo en el caso de dos alumnos que no quisieron compartir la información de cómo está conformada su familia. En cuanto a la relación entre padres el 44% se encuentra casado, el 20% separados, otro 20% en unión libre y el 10% divorciados.

Los alumnos suelen llevarse bien entre todos, tienen un ambiente de compañerismo, aunque hay grupos definidos de cuatro a cinco personas entre hombres y mujeres, que son con quienes se juntan en receso o a quienes les tienen más confianza.

Problemáticas detectadas en los alumnos en el aprendizaje de historia

Para los alumnos, en general, historia es una materia que les cuesta trabajo porque la consideran aburrida y de mucho trabajo escrito. Además, considerando su poco interés por la lectura, esto dificulta más su aprendizaje.

Algunos de los problemas encontrados en el examen diagnóstico son:

- No reconocen, una ubicación temporal de los principales acontecimientos de la historia del país, mientras más reciente es el acontecimiento más se desconoce.
- No consideran las nociones de sucesión, progresión, ruptura, coyuntura.
- No reparan en la ubicación espacial. Lo que identifican los alumnos son personajes históricos, en algunas ocasiones los ubican temporalmente, pero, geográficamente no hay noción de los cambios y transformaciones que se dan.
- Los alumnos no saben argumentar porque les falta información para poder, debatir o afirmar sus ideas.
- Tienen mala ortografía, acentos, comas, puntos.

- De la historia reciente se sabe poco, no por falta de información, pues los alumnos pueden consultar diversas fuentes en internet, pero no tienen elementos para discriminar esa información, por lo que se quedan con lo primero que leen en internet.

CAPÍTULO 3 ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA

Ámbito de intervención

En el aspecto educativo hay múltiples ámbitos en los que se puede trabajar para poder influir positivamente en los alumnos. Específicamente, en la asignatura de historia, para la educación básica, los alumnos tienen una serie de competencias a desarrollar de acuerdo al Plan y Programa actual (2011). En éste, la enseñanza de la historia se enfocada particularmente, al aspecto social. El Plan y Programa menciona lo siguiente:

“El conocimiento histórico actual es heredero de una larga reflexión sobre el sentido y el valor formativo que tiene para los alumnos el análisis de la sociedad. Por esta razón, la complejidad del mundo actual, resultado del continuo y acelerado proceso de transformación de las sociedades, plantea a la Educación Básica el reto de brindar a los alumnos los elementos que necesitan para actuar como personas reflexivas y comprometidas con su comunidad y con la sociedad” (SEP, 2011, p. 15).

Con ello queda claro que la enseñanza de la historia juega un papel fundamental en el desarrollo del ámbito social, pero que en pocas ocasiones se llega a ese nivel de desarrollo y de reflexión en los alumnos. Ello se debe a múltiples factores unos de los más significativos las estrategias que se aplican para su enseñanza.

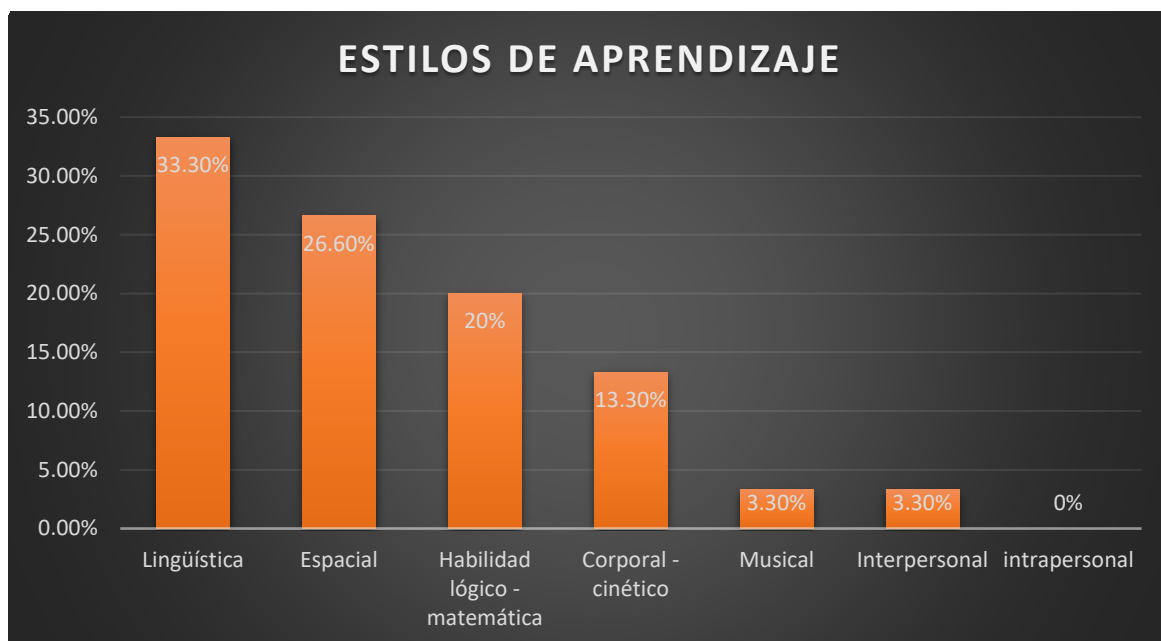
Entre las competencias que se deben desarrollar en la materia historia se encuentra la comprensión del tiempo y el espacio, manejo de la información, formación de una conciencia para la convivencia.

Para el caso de mi intervención me centraré sólo en tres de esas competencias: tiempo histórico, espacio histórico y la comprensión de ambos. Ello con el objetivo de lograr que la estrategia delimite y mida mejor los avances de esta investigación.

Los estudiantes estilos y necesidades de aprendizaje

Para esta etapa del diagnóstico, se aplicó un cuestionario en el grupo 3°C de las inteligencias múltiples de Howard Gardner. De acuerdo con Gardner todos los seres humanos son capaces de conocer el mundo de siete modos diferentes (SEP, 2004, p. 26). Según el análisis de las siete inteligencias todos somos capaces de conocer el mundo de a través del lenguaje, del análisis lógico-matemático, de la representación espacial, del pensamiento musical, del uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas, de una comprensión de los demás individuos y de una comprensión de nosotros mismos (SEP, 2004, p. 26). Donde los individuos se diferencian es en la intensidad de estas inteligencias y en las formas en que recurre a esas mismas inteligencias y se las combina para llevar a cabo diferentes labores, para solucionar problemas diversos y progresar en distintos ámbitos (SEP, 2004 p. 26).

Se aplicó el cuestionario a 30 estudiantes del grupo 3C (el mismo al que se aplicará la propuesta de intervención), y se obtuvieron los siguientes resultados:



Gráfica que muestra los resultados del diagnóstico de inteligencias múltiples

El tipo de inteligencia lingüística se encuentra en primer lugar, seguido de la inteligencia espacial. De acuerdo con la propuesta de Gardner, las personas con este tipo de inteligencias observan las siguientes características:

Habilidad lingüística. Capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje (la retórica, la mnemónica, la explicación y el metalenguaje). Utiliza ambos hemisferios (SEP, 2004, p. 28).

Habilidad espacial. Capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica. Consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones (SEP, 2004, p. 28).

Para el primer resultado, puedo decir, que éste, posiblemente, se debe a que los alumnos están más familiarizados con el aprendizaje de forma oral o escrita, sin embargo, los alumnos, tienen múltiples dificultades para redactar, cuidar la ortográfica, la argumentación y la justificación en sus escritos. Me parece que en muchas ocasiones, el simple hecho de escribir ya lo toman como que saben trabajar y entender los textos, pero ello se debe a que durante toda su trayectoria educativa han aprendido de este modo.

En el caso de la segunda llama bastante mi atención porque esta habilidad puede ayudarme a trabajar con los mapas que es otra parte importante en los objetivos que quiero lograr, desarrollar habilidad temporal y espacial.

Y finalmente, es de resaltar, que nadie haya tenido desarrollada la habilidad intrapersonal. De acuerdo al manual, la habilidad intrapersonal supone la capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima.

La inteligencia intrapersonal está determinada por nuestra capacidad de entendernos a nosotros mismos (SEP, 2004).

En gran parte tal vez se encuentre relacionado con el proceso de la adolescencia, pero también es preocupante dado que el grupo completo está por salir de la secundaria e iniciar el nivel medio superior, por ello, es muy importante que los alumnos, estén guiados por profesores y especialmente por sus padres.

Cabe mencionar que en el desarrollo de este diagnóstico se presentaron casos en los que los alumnos tenían un empate en habilidades como lingüística y espacial u otras de las habilidades, en este caso como criterio de desempate tome en consideración mi observación de los alumnos.

El contexto escolar

Los alumnos del 3^oA y 3^oC tienen entre 14 a 16 años. El 80% de los alumnos han cursado el nivel secundario, en esta escuela, desde primer año, solamente el 20% son alumnos que se integraron en este ciclo escolar. Los alumnos conviven con otro grupo de tercero que cuenta con 30 alumnos. Además, cuatro grupos de primero y cuatro, de segundo.

Cada año el Departamento de Orientación realiza una mezcla de alumnos entre los tres grupos, es decir no permanecen igual. Se toma en consideración tanto el promedio de los alumnos como su conducta para lograr un equilibrio. De acuerdo con las indicaciones de la SEP, varias de las actividades extra escolares, como festejo de día de muertos, ceremonias cívicas y otras actividades han sido canceladas debido al período de suspensión obligada, de casi un mes, provocado por el sismo del pasado 19 de septiembre de 2017. Por este motivo, los alumnos pasan más tiempo en el salón de clase, con el objetivo, de que recuperen el tiempo perdido.

La escuela cuenta con una planta docente completa, por lo que tienen a todos sus profesores de las asignaturas.

La escuela la dirige la Profesora Ana Lilia Franco Rojas, quien lleva ya ocho años en el cargo, al igual que la subdirectora. Recientemente hubo un cambio en la subdirección académica, hasta la fecha aún no hay subdirector definido.

Objetivos y contenidos

Los objetivos de la propuesta son los siguientes:

Generar estrategias que acerquen a los estudiantes a las problemáticas económicas contemporáneas del país, sobre la base de una mejora de los aprendizajes en las habilidades básicas de historia.

Objetivos particulares

- Reflexionar sobre la importancia de los temas contemporáneos en la asignatura de historia de tercer año, así como los retos que se enfrentan en los temas de política y economía.
- Poner en práctica estrategias que ayuden a generar aprendizajes en las habilidades básicas de historia como: manejo de la información histórica, ubicación temporal y espacial.
- Motivar a los alumnos a realizar reflexiones sobre su presente y la toma de decisiones en el mismo.

Los temas que se van a abordar con los alumnos son del bloque V, simultáneamente se trabajará con los del bloque III, que es el que se desarrolla actualmente de acuerdo al plan y programa de historia de tercero. De este modo se realizará un ejercicio de análisis del pasado y del presente.

Esta adecuación se realizó porque pensé que se aplicaría la propuesta de intervención al final del ciclo escolar, pero en el momento que se va aplicar apenas nos encontramos en el bloque III por lo que es imposible adelantarme en los temas.

A continuación, en la tabla se presentan, cómo se van a trabajar los temas de manera simultánea:

Bloque III	Bloque V
Los primeros años de vida independiente problemas económicos, liberalismo como una forma de organización.	Globalización y neoliberalismo su impacto económico, aspectos positivos y negativos.

Las actividades de los temas del bloque V se toman como extras, junto a los temas que vamos a ver en clase del bloque III y se complementan porque realizamos un antes y después de los avances y problemas que enfrentó el país y que sigue enfrentando en la actualidad. Cabe aclarar que, el análisis se realizará dentro de un contexto histórico, no solamente, como un problema económico aislado, la importancia de la asignatura de historia es justo ayudarles a encontrar a los alumnos conexiones entre sucesos del pasado y presente. Finalmente, estos temas me servirán para retomarlos y cerrar con un conocimiento más claro el bloque V.

Recursos

- ❖ Mapas históricos y actuales de las principales actividades económicas del s. XIX y del s. XX.
- ❖ Definiciones de liberalismo, neoliberalismo, globalización.
- ❖ Documentos históricos que hablen sobre las problemáticas específicas del s. XIX y s. XX.
- ❖ Cuadros comparativos y organizadores.

Actividades y metodología (Estrategias y técnicas didácticas)

En la metodología se usará el método histórico con ello me refiero a los siguientes pasos de acuerdo al manual para historiadores de Marc Bloch¹. Los pasos de una investigación histórica incluyen la delimitación del tema, búsqueda de fuentes primarias y secundarias, crítica de fuentes, formulación de hipótesis, información de descubrimientos (Bloch, 1996, p. 17).

Con ello se pretende que los alumnos por medio del método histórico dejen de ser sujetos pasivos de su propio aprendizaje de acuerdo a lo que plantea la visión constructivista de la educación, en la que se señala que el conocimiento se construye de acuerdo a las necesidades de cada individuo. Y más adelante como parte de una experiencia el aprendizaje se volverá significativo, lo que lleva a que ese aprendizaje no se pierda o se olvide de manera fácil.

Tabla de actividades de la propuesta y aspectos específicos

Actividades	Desarrollo
<p>Ubicación espacial Comparación de mapas de las principales actividades económicas del s. XIX y de la actualidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se les colocará a los alumnos por parejas, se les indicará como debe ser la lectura de un mapa histórico. • Con ayuda de un cuadro comparativo los alumnos

¹ Marc Bloch (1973) en su texto ¿Qué se le exige a la historia?, realiza una puntualización con respecto al método comparativo. Comienza por reconocer que a lo largo de la investigación histórica muchos lo han ocupado, pero sin darse cuenta lo han vinculado más a ciencias como la sociología o la filosofía, sin embargo, es un método sumamente útil para la historia. El método comparativo consiste en ubicar dos hechos históricos e identificar ciertas analogías que compartan, para realizar un análisis, que nos pueda aportar información sobre la complejidad y desarrollo de dos o más hechos históricos, pero ello, también implica para el investigador tomar en consideración diversos puntos. Primero, no realizar generalizaciones que puedan llevar a conclusiones erróneas, segundo, no cometer un anacronismo y elegir dos eventos históricos tan separados temporalmente que se forcé las similitudes, tercero, tomar en cuenta lo local, hay muchos acontecimientos históricos que pueden aparentar similitudes con otros, pero, los aspectos locales determinarán la complejidad del mismo y ayudarán al investigador a definirlo. Las ventajas de dicho método llevan a realizar investigaciones más completas y que muestren las similitudes de hechos históricos que no necesariamente se desarrollaron en el mismo espacio y tiempo (Bloch, 1973: 56 – 147).

En el caso de la implementación de dicho concepto en educación este resulta de gran utilidad pues los alumnos pueden realizar dichas comparaciones y desarrollar al mismo tiempo habilidades históricas. Como el mismo Bloch lo menciona la interpretación y las preguntas que se le realizan a las fuentes históricas son fundamentales para desarrollar la investigación.

	<p>deberán de ir llenando, los rasgos que se les piden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al final se hará una plenaria para compartir los problemas que enfrentaron, así como los logros que tuvieron.
<p>Ubicación temporal. Comparación de fuentes Se les otorgará a los alumnos diversas definiciones liberalismo y neoliberalismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se les pedirá que trabajen por equipos de cuatro. • Los alumnos realizarán la lectura de cada uno de los textos y deberán realizar su propia definición. • Cada equipo compartirá la definición que mejor le pareció y tendrá que explicar el por qué.
<p>Crítica de fuentes Se les entregará dos lecturas a los alumnos en los que deberán de encontrar las características de liberalismo, neoliberalismo y globalización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Por parejas los alumnos realizarán la lectura. • Deberán identificar las ideas clave. • Con ayuda de una tabla organizativa se les pedirá que organicen las principales ideas. • Finalmente, compartirán su trabajo.
<p>Formulación de hipótesis A los alumnos se les dará lectura de dos problemáticas económicas y políticas tanto del s. XIX como de la época contemporánea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos ubicarán las principales problemáticas. • Con ayuda de las participaciones de todos y de un cuadro de aspectos críticos que se pondrá en el pizarrón, se irán relacionando los temas vistos previos en clase. • Los alumnos que darán alguna hipótesis explicativa de porque se siguen presentando esos problemas hasta la actualidad. • Se les pedirá que entreguen un ensayo sobre el liberalismo y el neoliberalismo y su impacto hasta la actualidad de una cuartilla.
<p>Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La prueba no será memorística, sino que irá encaminada a que

Prueba relacionada con los temas vistos previamente.

los alumnos pongan en práctica sus conocimientos previos, en una serie de ejercicios de reflexión.

Duración y número de sesiones

Las actividades se realizarán a lo largo de 6 sesiones, cada uno de ellas a trabajar una competencia en específico de acuerdo al método histórico. El calendario de actividades quedará del siguiente modo:

Día y número de sesión	Actividad
7 diciembre. Sesión 1	Crítica de fuentes Se les entregará dos lecturas a los alumnos en los que deberán de encontrar las características de liberalismo, neoliberalismo y globalización.
8 y 11 diciembre. Sesión 2 y 3	Ubicación temporal. Se analizarán varias líneas temporales y el contexto histórico donde se desarrolló el
13 diciembre. Sesión 4	Comparación de mapas de las principales actividades económicas del s. XIX y de la actualidad ² .
14 diciembre. Sesión 5	Formulación de hipótesis A los alumnos se les dará lectura de dos problemáticas económicas y políticas tanto del s. XIX como de la época contemporánea.

² De acuerdo con Antonio García (2009), la geografía e historia, tienen una relación directa y es importantes para su enseñanza, debe de existir una concepción teórico – metodológica que parta de una pedagogía integral. La enseñanza de la geografía e historia entendida como sistema de investigación, incluye un conjunto de técnicas cuyo objetivo final es que el alumno comprenda el mundo en el que vive. Esta debe de tener una formación dinámica y didáctica. El uso de diversos métodos de las ciencias como es la geografía e historia, ayudan a generar una comprensión más integral del conocimiento y por lo tanto significativo (García, 2009: 109 – 147).

Ya Fernand Braudel y Lucien Febvre, teóricos de la escuela francesa de los *Annales*, hacen referencia a la necesidad de que la historia debe de vincularse con otras ciencias sociales y más específicamente con la geografía. Los vínculos que tiene la civilización con su medio crean relaciones elementales, las civilizaciones también son espacios y para comprender su complejidad y desarrollo también es necesario entender su entorno (Goberna, 2002: 213 – 212)

11 enero. Sesión 6	Evaluación Los alumnos realizarán una prueba de los temas vistos previamente. La evaluación se aplicará del mismo modo al 3A donde se siguió el método tradicional de enseñanza. Los temas serán los mismos, pero se medirá el grado de complejidad que han logrado comprender los alumnos.
12 enero. Sesión 7	Sesión de recuperación, por algún inconveniente.

Tabla de calendarización de actividades de la propuesta

Evaluación (modo en cómo se aplicarán los instrumentos)

Los instrumentos que se van a ocupar y los momentos en que se aplicarán serán los siguientes:

Actividad	Instrumento de Evaluación
Comparación de mapas de las principales actividades económicas del s. XIX y de la actualidad.	Tabla de cotejo – Diario de observación
Ubicación temporal. Comparación de fuentes Se les otorgará a los alumnos diversas definiciones república federal, central y monarquía.	Rúbrica – Diario de Observación
Crítica de fuentes Se les entregará dos lecturas a los alumnos en los que deberán de encontrar las características de liberalismo, neoliberalismo y globalización.	Rúbrica – Diario de observación
Formulación de hipótesis A los alumnos se les dará lectura de dos problemáticas económicas y políticas	Rúbrica – Diario de observación

<p>tanto del s. XIX como de la época contemporánea.</p>	
<p>Evaluación</p> <p>Los alumnos realizarán una prueba de los temas vistos previamente. La evaluación se aplicará del mismo modo al 3A donde se siguió el método tradicional de enseñanza. Los temas serán los mismos, pero se medirá el grado de complejidad que han logrado comprender los alumnos.</p>	<p>Prueba estandarizada. Calificación.</p>
<p>Sesión de recuperación, por algún inconveniente.</p>	

Tabla de actividades e instrumentos de evaluación

Las evaluaciones tendrán momentos específicos, al final se hará un vaciado y se obtendrán porcentajes de cada una de las actividades, para observar la hipótesis y los objetivos de la investigación.

CAPÍTULO 4. PLANEACIÓN DE LA PROPUESTA

Plan de evaluación de la propuesta

En cada una de las actividades se aplicará de forma sistemática los siguientes instrumentos de evaluación.

INICIO: Esto significa que al inicio de cada actividad se hará una valoración de los conocimientos previos con los que cuentan los alumnos, conocimientos históricos, ubicación espacial y temporal, todo ello será descrito en un diario de campo de cada una de las actividades.

DESARROLLO: Cada una de las actividades será evaluada con dos instrumentos una lista de cotejo, justo para identificar si los alumnos fueron capaces de completar todos los elementos que se les pidieron y con una rúbrica justo para evaluar los conocimientos y reflexiones que se desarrollaron en cada una de las actividades.

CIERRE: Al final de todas las actividades se presentará una prueba estandarizada, que será evaluada de forma cuantitativa y los resultados de acuerdo al porcentaje de aciertos que hayan obtenido, la prueba estará compuesta por una batería de reactivos.

FORMATO DE DIARIO DE OBSERVACIÓN

FECHA:

No. DE SESIÓN:

TEMA:

OBSERVACIONES GENERALES DE LOS ALUMNOS:

PUNTOS RELEVANTES QUE RESALTAR:

Rúbrica de Informe

RÚBRICA INFORME

	4	3	2	1
Contenido	Demuestra mucho conocimiento del tema trabajado	Demuestra un buen conocimiento del tema trabajado	Demuestra un conocimiento parcial del tema trabajado	Demuestra poco conocimiento del tema trabajado
Argumentación	Argumenta los hechos. Sabe convencer	Argumenta los hechos pero no convence	Desarrolla los argumentos parcialmente	Los argumentos y hechos no están desarrollados
Vocabulario	No repite palabras y usa el campo semántico	No repite palabras pero el vocabulario es escaso	El vocabulario es escaso y repite palabras	Vocabulario pobre, limitado y repite palabras
Ortografía	No comete ninguna falta	Comete menos de 5 faltas	Comete menos de 10 faltas	Comete más de 10 faltas
Corrección del texto	Limpieza, grafía correcta.	Grafía correcta pero no limpio	No grafía correcta pero limpio	Ni limpio ni correcto
Trabajo	Más de 150 palabras	Entre 120 y 150 palabras	Entre 100 y 120 palabras	Menos de 100 palabras

Rúbrica de opinión

Categoría	4	3	2	1
Título	Breve, llamativo y recoge el contenido	Carece de atractivo	Es demasiado extenso	Carece de relación con el contenido
Contenido	Distingue con claridad la información de las opiniones personales	No distingue claramente la información de la opinión personal	Sólo expresa su opinión personal	Sólo describe la información de la situación
Estructura	Descripción de la situación, valoración aspectos positivos y negativos y conclusión	Mezcla los aspectos positivos y negativos con la conclusión	Mezcla la situación con los aspectos positivos y negativos	La estructura del texto es desordenada
Elementos del texto	Utiliza correctamente verbos que expresan subjetividad	Utiliza únicamente dos verbos que expresan opinión	Siempre utiliza el mismo verbo para expresarse	No utiliza verbos que expresan subjetividad
Conectores textuales (cohesión)	Relaciona las partes del texto con conectores y signos de puntuación	Utiliza conectores pero no utiliza correctamente los signos de puntuación	Utiliza aceptablemente los signos de puntuación pero el texto carece de conectores	No utiliza signos de puntuación ni conectores a lo largo del texto
Vocabulario	No repite palabras y usa el campo semántico	No repite palabras pero el vocabulario es escaso	El vocabulario es escaso y repite palabras	Vocabulario pobre, limitado y repite palabras
Ortografía	No comete más de 5 faltas	No comete más de 5 faltas exceptuando los acentos	Comete más de 5 faltas	Comete más de 10 faltas
Corrección del texto	Limpieza, grafía correcta.	Grafía correcta pero no limpio	No grafía correcta pero limpio	Ni limpio ni correcto

Planeación de la propuesta por sesión

BLOQUE (número/nombre): Bloque III. Los primeros años de vida independiente.

Temas: LIBERALISMO, NEOLIBERALISMO.

Grado y Grupo: 3º C

Propósitos Que los alumnos comparen las características del liberalismo del s. XIX y del neoliberalismo en la actualidad por medio del método histórico.

Aprendizajes esperados (según el programa):

- Los alumnos ubican temporal y geográficamente el liberalismo del s. XIX y neoliberalismo del s. XX.
- Los alumnos identifican las características del liberalismo y neoliberalismo.
- Los alumnos identifican algunas problemáticas que se han generado por ambos modelos económicos.
- Los alumnos identifican la continuidad que hay del liberalismo y su impacto hasta nuestros días.

Conocimiento histórico	Habilidades (procedimientos)	Actitudes y valores
<ul style="list-style-type: none"> - Definición de liberalismo y neoliberalismo. - Pensadores y propuestas de ambos modelos económicos. - Críticas y logros de ambos modelos económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ubicación temporal y espacial de los principales países donde se desarrolló el liberalismo y neoliberalismo. - Problematización de aspectos positivos y negativos de ambos modelos económicos. - Reflexión sobre el impacto de ambos modelos económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Que los alumnos identifiquen los valores que promueven cada uno de los modelos económicos y sus repercusiones hasta la actualidad. - Que asuman una postura crítica frente a la realidad actual.
Aspectos a evaluar:	<p>Indicadores de Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Tablas de cotejo</i> - <i>Rúbricas</i> - <i>Examen</i> - <i>Diario de campo</i> 	

Sesión	Actividades	Tiempo estimado	Recursos
1	<p>Inicio: Se les entregará a los alumnos una serie de documentos que hablan de la definición del liberalismo y neoliberalismo económico, los alumnos tendrán que leerlas y subrayarlas.</p> <p>Desarrollo: Se les entregará a los alumnos un cuadro comparativo que tendrán que llenar para poder realizar la definición de los dos conceptos. El trabajo se realizará por parejas.</p> <p>Cierre: Los alumnos deberán de compartir sus impresiones. Además, se complementarán el cuadro comparativo.</p>	<p>10 min.</p> <p>20 min.</p> <p>10min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Documentos que hablen del liberalismo serán tres diferentes, cortos.
2	<p>Inicio: Los alumnos irán a la sala de computo de la escuela y entrarán a la página https://finea.wordpress.com/category/liberalismo-y-nacionalismo/, https://finea.wordpress.com/2010/11/25/mapa-de-las-revoluciones-de-1830/, https://finea.wordpress.com/2010/11/25/las-revoluciones-de-1848-2/, donde verán mapas de algunas de las revoluciones liberales de 1830 y de 1848 en Europa ¿De qué modo se relacionan en los mapas la definición del día anterior de liberalismo?, ¿De qué modo influyó el liberalismo en estas revoluciones?</p> <p>Desarrollo: Con ayuda de un cuadro de observación entre todos los alumnos, iremos llenándolo, éste será proyectado, de los principales rasgos y actividades económicas del s. XIX y del s. XX. También cada uno de los alumnos lo tendrá de manera individual.</p>	<p>10 min.</p> <p>25 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Web de mapas - Cuadro de observación

	<p>Cierre: Se les pedirá a los alumnos que reflexionen sobre el impacto “real” que tuvo tanto el liberalismo, como el neoliberalismo en las diversas actividades económicas. ¿Por qué ciertos países se industrializaron y otros no?, ¿Podría haber sido de modo, diferente?</p> <p>Inicio: Se les entregará por parejas, una tabla donde se colocarán diversos acontecimientos de acuerdo a una presentación de Power Point.</p> <p>Desarrollo: Cada pareja de alumnos deberá de ir llenando la información correspondiente, para poder ubicar temporalmente el período en el que se desarrolló tanto el liberalismo como el neoliberalismo en México.</p>	<p>15 min.</p> <p>10 min.</p> <p>20 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de Power Point - Información del tiempo. - Cuadro organizativo.
<p>3</p>	<p>Cierre: Entre todo el salón comentaremos los periodos temporales en los que se desarrollaron cada una de los acontecimientos históricos. Al final, se realizarán preguntas de reflexión. ¿Qué similitudes encuentran?, ¿Por qué a pesar de que fueron en períodos temporales diferentes, comparten características?</p>	<p>15 min.</p>	
	<p>Inicio: Se continuará con el llenado del cuadro de información con ayuda de la presentación de Power Point.</p> <p>Desarrollo: Entre todos los alumnos se realizará un repaso de cada uno de los eventos históricos importantes que precedieron al desarrollo del liberalismo en Europa y del neoliberalismo en México. Se les pedirá que reflexionen sobre la importancia de los mismos y si estos acontecimientos fueron determinantes para el desarrollo del liberalismo o neoliberalismo.</p>	<p>10 min.</p> <p>20 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de Power Point - Información del tiempo. - Cuadro organizativo.
<p>4</p>	<p>Cierre: Se recogerán las hojas del llenado de la información del contexto histórico.</p>	<p>10 min.</p>	

5	<p>Inicio: Se le entregará a cada alumno un documento histórico que habla del liberalismo John Lynch (1976), Las revoluciones hispanoamericanas 1808 – 1826. Barcelona: Editorial Ariel; y otro que habla del neoliberalismo Friedman Thomas (2006). <i>La tierra es plana, breve historia del mundo globalizado del s. XXI</i>. México: Ediciones MR. Se les pedirá que realicen la lectura y subrayen las ideas más importantes.</p> <p>Desarrollo: Entre todo el grupo iremos haciendo una lista de las ideas principales del texto, así como de la problemática que nos plantea cada documento.</p> <p>Cierre: Se les pedirá a todos los alumnos que realicen una reflexión respecto de las definiciones de las problemáticas y sus puntos de vista.</p>	15 min. 20 min.	<ul style="list-style-type: none"> - Documentos históricos - Bloque de preguntas de reflexión.
6	<p>Inicio.</p> <p>Desarrollo. E X A M E N</p> <p>Cierre: (esta prueba también se aplicará en el 3A, justo para elaborar el análisis mixto, en el caso del otro grupo se verán los mismos temas, pero de modo tradicional).</p>	15 min. 50 min.	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba, examen.
7	<p>Inicio.</p> <p>Desarrollo. SESIÓN DE RECUPERACIÓN POR CUALQUIER</p> <p>Cierre. INCONVENIENTE</p>		

Nota: Para poder reforzar cada uno de los temas, debido a que es limitado el tiempo con el que se cuenta, se les propondrá a los alumnos que realicen actividades de reforzamiento de los temas de liberalismo y neoliberalismo del blog de historia

Recursos didácticos de la propuesta

Mapa interactivo de los cambios políticos <http://geacron.com/home-es/?lang=es>

Mapas históricos de las revoluciones liberales <https://finea.wordpress.com/category/liberalismo-y-nacionalismo/>

Biblioteca digital y mundial donde vienen mapas y líneas del tiempo históricas <https://www.wdl.org/es/item/1/>

Textos sobre el liberalismo y el neoliberalismo, Adam Smith,

John Lynch (1976), *Las revoluciones hispanoamericanas 1808 – 1826*. Barcelona: Editorial Ariel.

Friedman Thomas (2006). *La tierra es plana, breve historia del mundo globalizado del s. XXI*. México: Ediciones MR.

Páginas web complementarias

Una de las dificultades que me encontré al seleccionar las fuentes electrónicas que utilizaría para mi propuesta, es que hay muy pocos blogs o páginas webs, que estén dirigidas a los estudiantes, la mayoría está enfocada a un público especializado como historiadores o sociólogos, lo que hace más difícil la difusión de la ciencia histórica. Por ello, ante esta inquietud y con la realización de esta propuesta, varios maestros de la escuela hemos coincidido en que los alumnos necesitan más herramientas para su aprendizaje y los medios electrónicos son una excelente opción.

En un futuro, detectando las necesidades de los alumnos, se espera realizar un blog de las diferentes materias de los alumnos, donde existan ejercicios, trabajos, videos, ligas a sitios web de interés, que los alumnos puedan ocupar para reforzar sus aprendizajes de clase.

Por el momento, aparte de las páginas obligatorias que se utilizarán en la estrategia, se les darán más opciones a los alumnos para poder consultar fuentes confiables en la web que pueden ayudar a la definición y comprensión del desarrollo del liberalismo y neoliberalismo. No todos los sitios en internet son confiables ni ofrecen la información adecuada, en muchas ocasiones los sitios solamente son vistos como lugares para copiar o bajar información para entregar trabajos plagiados, la búsqueda de información en la web también nos lleva a reflexionar con nuestros alumnos sobre la ética profesional e importancia que tiene realizar una investigación de modo adecuado, buscando y comparando fuentes.

Algunos de los sitios recomendados son:

<http://www.claseshistoria.com/general/ejercicios.htm>, elaboración de lecturas, definiciones, videos y ejercicios interactivos.

El objetivo es que los alumnos se familiaricen con el uso de los medios electrónicos, pero que al mismo tiempo se acostumbren a realizar comparaciones con diversas fuentes y a contrastarlas para poder sacarles mayor provecho.

<https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad5/contextomundial/introduccion>, selección de temas de la historia de México, donde los alumnos pueden identificar el contexto histórico de momentos cruciales en la vida de nuestro país, cuenta con una serie de actividades de evaluación y bibliografía donde se nos presentan fuentes primarias y secundarias relevantes de cada uno de los temas.

CAPÍTULO 5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Análisis de la información

De acuerdo a la metodología de investigación - acción esta etapa refiere a una reflexión profunda sobre, la propuesta de intervención de acuerdo a la problemática detectada y a los resultados que arrojó la misma. Si bien, una es la planeación que se tiene en un inicio, generalmente las propuestas pedagógicas deben de ser flexibles, para poder adaptarse a los cambios y no verse frustradas.

La misma metodología de la investigación – acción, lo puntualiza, es necesario, planificar, actuar, observar y flexionar, para nuevamente repetir el ciclo (*Tesouro*, 2007, p. 12). Ello con el objetivo de mejorar la práctica educativa pero entendida desde su dinámica compleja y cambiante.

Para la aplicación de mi propuesta como ya se había detallado previamente, se llevaría a cabo en seis días, sin embargo, hubo una serie de factores internos y externos que influyeron de modo significativo en el desarrollo de mi intervención y aunque desde mi perspectiva no influyeron de modo determinante, es importante tomarlos en consideración como parte del contexto en el que se aplicó la propuesta.

Factores externos

- Al personal docente se le pidió que realizará en el mes de diciembre, una evaluación a cada uno de los grupos de la escuela con el fin de arrojar datos sobre el desempeño de los alumnos. Por tales motivos, algunas sesiones tuvieron que ser reprogramadas.
- Conforme el curso se acercaba al periodo vacacional, varios de los alumnos comenzaron a faltar por motivos familiares o apatía de los alumnos, al saber que ya estaban evaluados en el tercer período.

Factores internos

- Solo hay una sala de computo en la escuela con acceso a internet, por lo que se ocupa para las actividades más relevantes y generalmente los profesores debemos de solicitarla con anticipación. El servicio de internet es lento y no es seguro que funcione. En algunas ocasiones tuve que sustituir las actividades programadas por presentaciones en *Power Point*, debido a que la sala estaba ocupada y sin servicio de internet. El acceso a las Tecnologías de la Información (TIC'S) sigue siendo muy intermitente en las escuelas de educación pública, lo que limita el desarrollo de estrategias que ocupen el internet como herramienta fundamental.

Actividad 1

El primer acercamiento se dio por medio de una lectura de las definiciones de liberalismo y neoliberalismo. En un principio fue complicado para la mayoría comprender porque *Adam Smith, John Stuart Mil y Montesquieu* planteaban un cambio de mentalidad, con preguntas como: ¿Qué contexto histórico fue el que los llevó a que comenzarán a plantear nuevas formas de organización políticas y económicas?, ¿Cómo era el actuar de los reyes y de la iglesia frente a esas nuevas formas de organización? Los alumnos no entendían la complejidad de ese momento histórico, sin embargo, comenzaron a producirse dudas, fundamentales para poder remontarnos al pasado, parte de lo que plantea el método histórico (*Bloch, 1976*).

En el caso de la definición de neoliberalismo al principio, les pareció curioso que estuviera vinculado al liberalismo, aunque el nombre es prácticamente el mismo, no lograban entender la conexión que había desde la aparición del liberalismo en el s. XIX, sin embargo, las consecuencias del mismo las ubicaron como familiares, por ejemplo: bajos salarios, poco acceso a la educación, problemas de pobreza. Pero, por la poca argumentación que me daban, me parece que no logran ubicar las consecuencias de ambos conceptos (liberalismo y neoliberalismo).

De la actividad de lectura comentada y reflexión se obtuvieron los siguientes resultados, por medio de la evaluación cualitativa usando como instrumento la rúbrica.

Aspecto	1	2	3	4	5	6	7	8
Contenido	2	3	2	3	1	3	3	3
Argumentación	1	3	2	2	1	3	2	3
Vocabulario	2	3	2	3	2	3	3	3
Ortografía	3	3	3	3	3	2	3	2
Corrección de texto	2	1	3	3	1	2	3	2
Trabajo	3	2	2	3	3	3	3	3
Final	11/24	17/24	14/24	17/24	11/24	16/24	17/24	18/24
Promedio	4.5	7.0	5.8	7.0	4.5	6.6	7.0	7.5

Tabla de resultados obtenidos por parejas de la actividad 1. "Lectura de definiciones liberalismo y neoliberalismo"

El puntaje máximo por aspecto era 4. De acuerdo con lo que se observa en la tabla identificamos lo siguiente:

1. Los aspectos mejor desarrollados en la actividad por parejas fueron vocabulario, ortografía y trabajo (presentación general) en los cuales se obtuvo un puntaje de 4.
2. El aspecto más bajo fue la argumentación. Lo cual se puede entender debido a que era su primer acercamiento al tema. Esto demuestra que los alumnos dan mayor relevancia a la presentación y forma de sus trabajos, que al contenido. Probablemente porque los criterios de evaluación de la mayoría de los profesores consideran el formato como el elemento más importante.
3. El trabajo por parejas favoreció el apoyo y aprendizaje compartido, pues varios alumnos de modo individual suelen tener evaluaciones de menor puntaje.
4. A pesar de ello tres parejas presentaron diversas fallas, porque el trabajo en pareja sirvió como medio para distraerse y no en concentrarse en la elaboración y objetivos de las actividades.

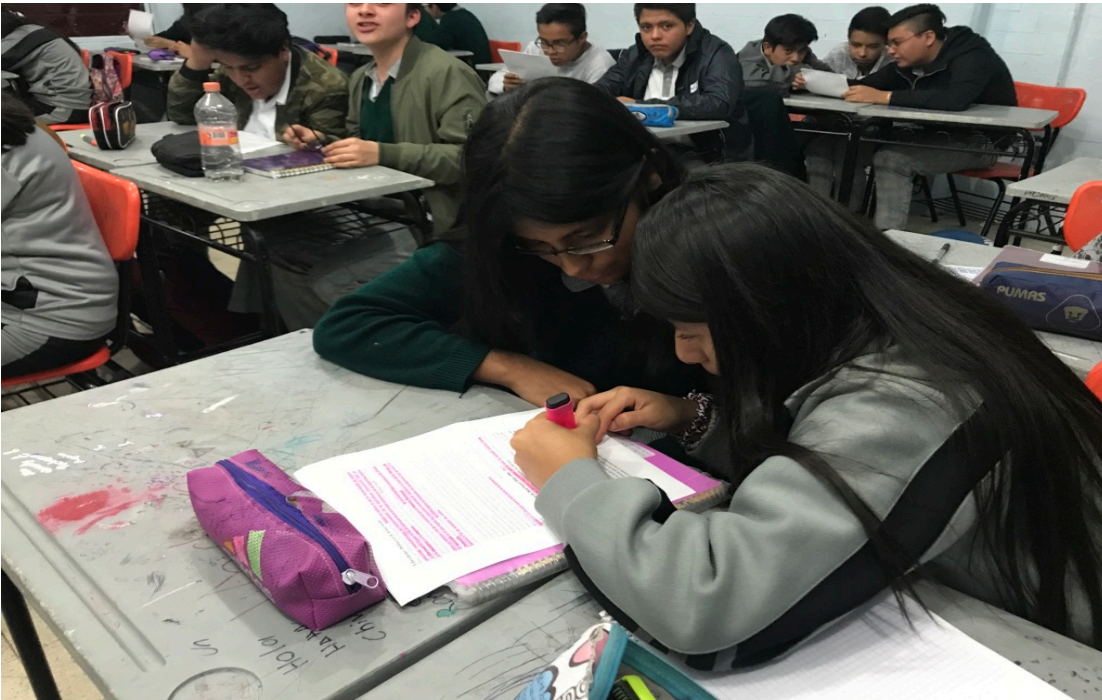


Foto. Alumnas del 3ºC leyendo la primera actividad

Actividad 2 y 3

Análisis de contexto histórico, ubicación temporal y espacial del desarrollo del liberalismo y neoliberalismo

El acercamiento al contexto histórico se dio por medio de una presentación de *Power Point*, por las dificultades técnicas que previamente se han mencionado. A lo largo de esta los alumnos comenzaron a manifestar que era mucha información (aspectos económicos, políticos, sociales, culturales) no imaginaban que todos estos elementos se encontraban relacionados con el liberalismo y el neoliberalismo. Ante este cúmulo de información hubo diversas reacciones: algunos se abrumaron y se dedicaron solamente a anotar en los formatos de análisis, lo que consideraban más relevante, otros realizaron preguntas para aclarar sus dudas respecto al tema y otros dejaron de prestar atención porque consideraron que era demasiado para ellos.

Me parece interesante las diversas reacciones de los alumnos, pues están acostumbrados a estar expuestos a muchos datos, por medio del internet, pero no todos aprovechan la información que obtienen de este medio, algunos las evaden, otros las aprovechan, depende de las diferentes herramientas, con la que cuente cada uno para poder digerirla. Por tanto, es fundamental dotarlos de herramientas para poder discriminar las fuentes y tomar la decisión de dejar o poner atención a un tema, pero con plena conciencia y no porque los abrume la cantidad.

En el caso de la segunda actividad “análisis de mapas”, la actividad fue muy satisfactoria gracias a la página de mapas interactivos que se visitó, además de que los alumnos pudieron ubicar fácilmente algunos datos como: principales ciudades de Europa donde se desarrolló el liberalismo, principales actividades económicas, desplazamientos en el siglo XIX y XX, impacto en los conflictos mundiales por el neoliberalismo. Esta actividad estuvo complementada con gráficas que ayudaron a los alumnos a aumentar los datos con los que contaban para comprender el liberalismo y neoliberalismo. Una vez que se desarrolló la dinámica, los resultados obtenidos por medio de las rúbricas de las dos actividades fueron los siguientes:

Tema	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Contenido	3	3	X	4	2	3	3	3	3	3	3
Argumentación	2	4	X	4	2	3	2	4	2	3	3
Vocabulario	3	3	X	3	3	3	3	3	3	3	3
Ortografía	3	3	X	3	3	3	3	2	2	2	2
Corrección de texto	3	4	X	3	2	3	3	1	3	1	2
Trabajo	3	4	X	4	3	3	3	3	3	3	3
Final	17/24	21/24	x	21/24	15/24	18/24	17/24	16/24	18/24	17/24	18/24
Promedio	7.0	8.7	x	8.7	6.2	7.5	7.0	6.6	7.5	7.0	7.5

Tabla de actividad 2. Contexto Histórico del liberalismo y neoliberalismo

Tema	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Observación	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2
Ubicación	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
organización	3	4	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2
presentación	2	4	1	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2
Ortografía	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2
Trabajo final	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2
Final	17	21	13	19	17	18	16	20	18	13	17	12	14	13
Promedio	7.0	8.7	5.4	7.9	7.0	7.5	6.6	8.3	7.5	5.4	7.0	5	5.8	5.4

Tabla de actividad 3. Ubicación espacial del liberalismo y neoliberalismo económico

Los números en rojo y en azul indican las parejas que se han ido integrando a las actividades debido a la asistencia irregular de las fechas.

Algunos puntos a destacar son:

1. Todas las parejas subieron sus puntajes, respecto de la actividad anterior.
2. El aspecto con mayor puntaje en el contexto histórico fue la presentación del trabajo en general, en la ubicación espacial el aspecto de observación, que se refiere a ubicar la mayor cantidad de información que te ofrece un mapa interactivo.
3. La actividad de menor puntaje para el contexto histórico fue la corrección de texto que se refiere a la organización y sistematización. La mayor parte de los alumnos tenían ideas importantes pero incompletas y sin argumentación. En el punto de ubicación espacial, en algunos casos, la información estaba anotada, pero de modo desorganizado y poco estructurado.
4. Cabe señalar que, aunque los alumnos tuvieron una respuesta satisfactoria a la estrategia de mapas, faltó metodológicamente en la planeación de la propuesta, mayor puntualización sobre cómo el medio influye y es determinante en el desarrollo de una civilización, en este caso de dos conceptos, liberalismo y neoliberalismo. La relación entre geografía e historia no es clara para los alumnos y por ellos es necesario desarrollar estrategias más oportunas para su comprensión.

En ambas actividades el aprovechamiento del tiempo fue efectivo, los alumnos contaron con aprendizaje visual y auditivo lo que ayudó a que se ubicaran rápidamente la información. A diferencia de la primera actividad los alumnos pudieron concluir en tiempo y forma las actividades.

Actividad 5

Análisis de una problemática del liberalismo y neoliberalismo

Esta actividad era de suma importancia ya que los alumnos deberían poner en práctica, los conocimientos revisados previamente y explicar una problemática del liberalismo y una del neoliberalismo.

Los alumnos presentaron diversas dificultades, sabían que tenían información, pero no sabían cómo ocuparla para poder explicar la problemática, algunos habían olvidado gran parte de esa información, algunos ocuparon sus anotaciones. En el momento de la argumentación oral, solamente tres parejas dieron una noción y compartieron sus puntos de vista. Algunos asentían con la cabeza, en señal de que pensaban algo similar pero no lo quisieron expresar, para poder ubicar conexiones entre la información, fue necesaria mi guía, algunos alumnos lograron comprender un poco más.

Finalmente, llama la atención que los alumnos que se expresaron de modo oral no pudieron hacer lo mismo en el momento de redactar sus opiniones, y en caso contrario hubo quienes no hablaron, pero escribieron muy buenas reflexiones.

Los resultados obtenidos de acuerdo a la rúbrica aplicada fueron los siguientes:

Tema	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Título	X	2	X	2	2	2	2	2	X	2	2	2	1	X
Contenido estructura	X	2	X	3	3	2	1	3	X	3	2	3	1	X
Elementos del texto	X	2	X	3	3	2	1	4	X	2	2	2	1	X

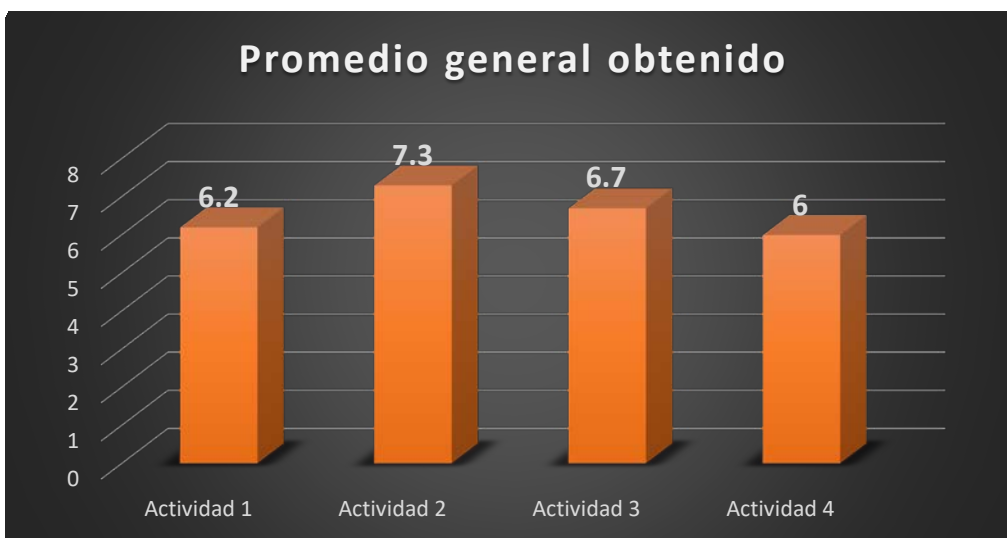
Vocabulario	X	3	X	3	3	3	3	3	X	3	2	3	1	X
Ortografía	X	3	X	3	3	3	3	3	X	3	2	3	1	X
Corrección del texto	X	2	X	3	3	2	2	3	X	3	2	2	1	X
Total	X	15	X	20	19	16	13	21	X	18	14	17	7	X
Promedio	x	6.2	X	8.3	7.9	6.6	5.4	8.7	X	7.5	5.8	7.0	2.9	X

Tabla de actividad 4. Lectura de reflexión. Ensayo del liberalismo y del neoliberalismo

Algunos de los puntos que se pueden señalar son:

1. Tres parejas no realizaron esta actividad, debido a que se concluyó en las últimas clases del mes de diciembre, cuando el ausentismo fue mayor.
2. Los dos aspectos con el puntaje más alto fueron el vocabulario y la ortografía.
3. La actividad con el puntaje más bajo fue el de título, pues los alumnos lo olvidaron, ello es curioso porque es un aspecto muy sencillo de realizar, pero me parece que esto nos evidencia en qué medida los alumnos se apropiaron de la información y de su punto de vista.

De todas las actividades que se aplicaron, los promedios generales obtenidos fueron:



Gráfica de promedio general obtenido por actividad

Las actividades que tuvieron un mayor promedio fueron la 2 y la 3, en las actividades que se ocuparon TIC'S. Con relación en la primera y última, los alumnos presentaron dificultades similares que no cambiaron en el promedio final.

La última actividad resultó complicada para ellos, pues contaban con la información necesaria, pero, no supieron como ocuparla para argumentar y dar coherencia a sus puntos de vista. No solamente se les dificultó redactar sino también aspectos más estructurales como organización de las ideas, signos de puntuación y ortografía. Siendo así, fue necesaria la orientación brindada por el profesor, para lograr la argumentación del texto.

Los alumnos no están acostumbrados a respaldar sus puntos de vista, por lo que esta actividad final, resultó compleja para la mayoría, sin embargo, algo rescatable es que el trabajo por parejas los ayudó para poder orientarse y apoyarse en el desarrollo de la misma.

Algunos puntos importantes a resaltar en esta última actividad son:

- No todos los alumnos participaron, aún en el caso de las parejas solamente uno de los dos era quien expresaba su punto de vista de manera oral. Solamente una pareja del salón, ambos expresaron su punto de vista.
- Los alumnos que participaron logran ubicar que el liberalismo y neoliberalismo se desarrollaron en dos contextos históricos diferentes.
- Mencionan que el neoliberalismo promueve una serie de antivalores.
- Piensan que hay múltiples interpretaciones del neoliberalismo y que cada quien lo interpreta a su conveniencia.
- Identifican que hay una complejidad en el caso del desarrollo del neoliberalismo.
- Se ubican más fácilmente en el neoliberalismo y con ejemplos concretos como TLC, *Brexit*, migración, etc.

- La mayoría de los alumnos presentaron dificultades para lograr unir todas las características, se pierden un poco en la explicación oral, pues encontrar una lógica entre todos los elementos es complejo y difícil de comunicarlo.
- A una gran mayoría se le hizo complicada esta actividad, pues faltaron algunos días y por lo tanto la información que tenían estaba incompleta.
- Algunos solamente se dedicaron a escuchar y afirmar la opinión de los compañeros que hablaban.

Finalizados los ejercicios:

- Los alumnos que participaron fueron los que pudieron expresar de manera oral su opinión de las lecturas.
- La gran mayoría escribió la opinión de los alumnos que participaron, otros solamente ideas generales y aisladas, pero sin organización.
- En el caso de los alumnos que participaron, no pudieron expresar de manera concreta todo lo que expresaron oralmente, hubo incluso aspecto que no anotaron, pero que si mencionaron verbalmente.

Un punto importante a tomar en cuenta es las TIC´S son un medio familiar para la mayoría de los alumnos y por lo tanto el conocimiento que adquieren a través de ellas es mucho más accesible y fácil de entender, sin embargo, aunque los estudiantes manifiestan estar en contacto con varias fuentes de información no cuentan con los elementos estructurales para discriminar la información, darles orden y finalmente organizar ideas propias.

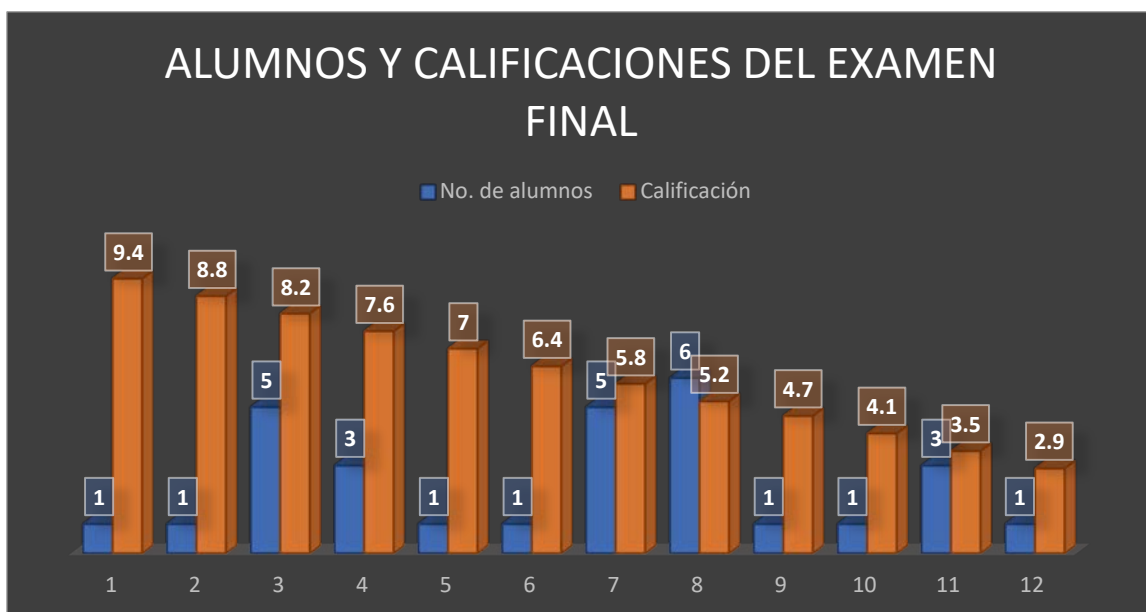


Foto. Alumnas del 3ºC leyendo la quinta actividad

Actividad 6

Examen final

El examen estuvo compuesto por 17 reactivos completando enunciados e identificando características del liberalismo y neoliberalismo. Se aplicó a 29 alumnos. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:



Gráfica de resultados obtenidos en el examen final

Con los resultados podemos observar que el 41.3% de los alumnos pasaron el examen con calificaciones que van de 9.4, la más alta, a la más baja de 6.4.

El 58.6% reprobó el examen con calificaciones que van de 5.8 a 2.9

Los alumnos manifestaron dificultades a la hora de ubicar las diferencias entre liberalismo y neoliberalismo, aunque tuvieron menos errores en el ejercicio de identificar todas las características del liberalismo. También es coincidente que en los alumnos que mantuvieron evaluaciones altas a lo largo de todas las actividades el resultado final fue mejor.

El contraste de evaluación cualitativa y cuantitativa me ayudó a identificar más visiblemente en qué aspectos es necesario poner atención, pues hubo alumnos que tuvieron buenos resultados en el resto de las actividades, pero en el examen salieron con una evaluación baja.

Esta última actividad me ayudó a identificar que los alumnos necesitan más actividades que los ubiquen en la relación con el presente, pues, no logran concretar la diferencia entre lo que pasó y lo que sigue ocurriendo, justo es la importancia de la enseñanza de la historia contemporánea.

Sobre los alumnos que sacaron bajas evaluaciones, esto no significa, que no hayan logrado ningún conocimiento, sólo que sus avances se dieron en distinto ritmo y lograron otros aprendizajes en otras actividades. Finalmente, las evaluaciones nos sirven para darnos cuenta de los avances en los logros y también sobre qué es necesario reestructurar para lograr los objetivos planteados.

Análisis comparativo de la información

Como parte de la aplicación de la propuesta se planteó el análisis comparativo con el objetivo de identificar un mayor número de variables que estén involucradas en las problemáticas de la enseñanza de la historia contemporánea.

Las actividades que se aplicaron en el grupo de 3ºA con los mismos temas de liberalismo y neoliberalismo fueron: elaboración de mapas conceptuales, lectura comentada de su libro de texto, cuestionarios, mapas geográficos y participaciones. Todas las actividades se elaboraron de modo individual.

Porcentajes de alumnos que realizaron las actividades.

Actividades del liberalismo	Porcentaje de alumnos que las realizó
Mapas conceptuales	95%
Lecturas comentadas	80%
Cuestionarios	80%
Mapas geográficos	50%
Participaciones	40%

Tabla de actividades de enseñanza tradicional y porcentaje de alumnos de las realizó

Algunas observaciones de cada una de las actividades son:

Mapas conceptuales: En su gran mayoría se elaboran con ayuda del profesor por lo que para todos es una actividad en la que se sistematiza la información y prácticamente todos la realizan, solamente aquellos que tienen dificultad para ver de lejos o copiar del pizarrón, cumplen con dicha actividad.

Lecturas comentadas: Hay dos días a la semana en la que se lleva el libro de texto, para realizar lecturas comentadas, un 80% del salón cumple, y sino los alumnos se juntan con otro compañero. Suelen pedir turno para leer en voz alta; los estudiantes con el profesor retroalimentan la información del libro.

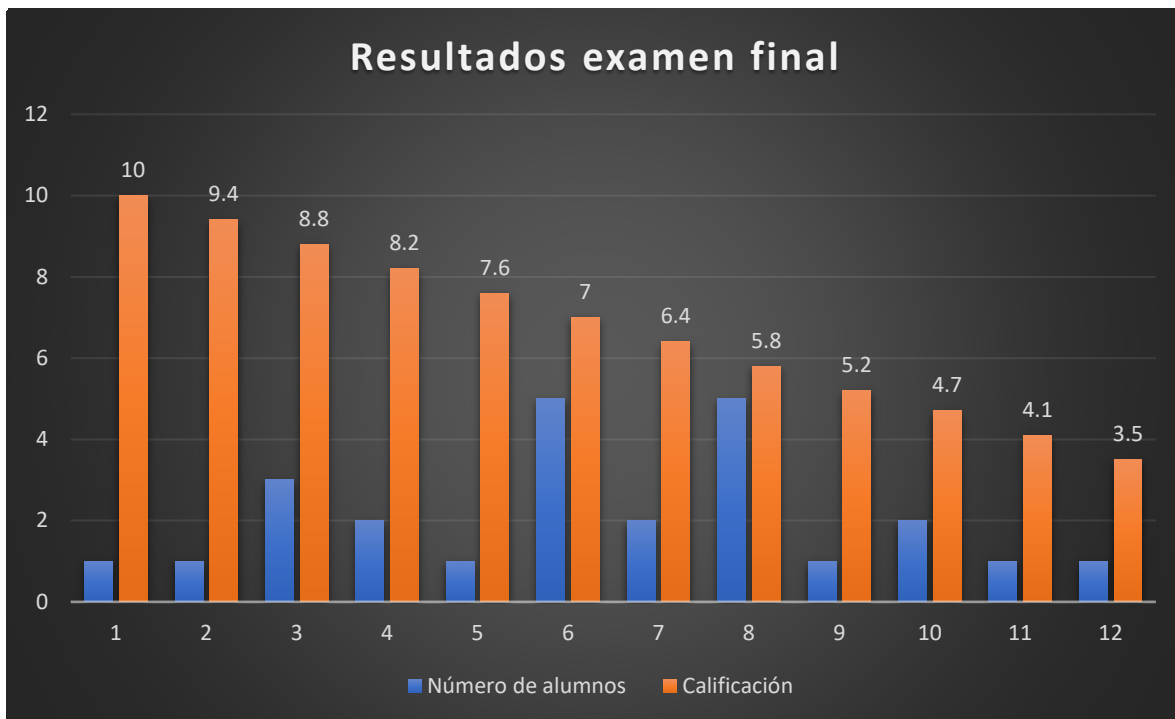
Cuestionarios: Al finalizar cada tema se aplica un cuestionario. Es muy común que los primeros diez alumnos que entregan son los que reflexionan sobre el tema y el resto copia o pregunta a los compañeros que ya elaboraron o entregaron el cuestionario.

Mapas geográficos: La principal dificultad que se enfrenta en esta actividad, es que los alumnos no llevan su mapa y por lo tanto no pueden realizarla. Pero aun los

que llevan el mapa se les olvida ponerle título y acotaciones para que tengan la información completa.

Participaciones: Aunque considero que en este grupo la participación es alta, solamente el 40% del grupo lo hace, los demás solamente escuchan y sólo en caso de que se les pida compartan su punto de vista, sino no expresan lo que saben del tema.

Al final se aplicó un examen a 25 alumnos de 17 reactivos. Los resultados fueron los siguientes:



Gráfica de resultados de examen final

De acuerdo a la gráfica podemos observar que el 60% de los alumnos pasaron el examen con calificaciones que van del 10 al 6.4. El 40% lo reprobó con calificaciones que van del 5.8 al 3.5

Si comparamos los datos cuantitativos que obtuvimos en los exámenes finales, los resultados son los siguientes:

Propuesta	Resultados	Modo tradicional	Resultados
Aprobados	41.3%	Aprobados	60%
Reprobados	58.8%	Reprobados	40%

Tabla comparativa de resultados de exámenes 3ºA Y 3ºB

A primera vista podemos concluir que el modo tradicional de enseñanza y evaluación, es el que da mejores resultados. Sin embargo, sí comparamos los resultados con las actividades que se aplicaron y los resultados de la evaluación cualitativa los resultados cambian.

Propuesta	Porcentaje de alumnos que presentaron la actividad	Modo tradicional	Porcentaje de alumnos que presentaron la actividad
Actividad de lectura	95%	Mapas conceptuales	95%
Actividades con uso de TIC'S	95%	Lecturas comentadas	80%
Manejo de mapas interactivos	95%	Cuestionarios	80%
Gráficas y datos estadísticos	95%	Mapas geográficos	50%
Debate y reflexión	70%	Participaciones	50%

Tabla comparativa de actividades y porcentajes

Los resultados evidencian diversos puntos. En el método de enseñanza tradicional los alumnos permanecen más pasivos pues, las actividades con las que la mayoría de los alumnos cumple, se realiza de modo individual y con apoyo del maestro, por ejemplo, los mapas conceptuales y lecturas comentadas. En el caso de la propuesta, las actividades son más diversas y la participación de los alumnos es más alta y constante.

Además, el trabajo en parejas los obliga a ser más constantes, y se obtienen diversos logros, como, por ejemplo:

- Se apoyan explicando dudas entre compañeros.
- Se motivan para entregar el trabajo pues la evaluación es conjunta.
- Se distribuyen el trabajo y ello genera más facilidades para entregarlo en tiempo y forma.

En el modelo tradicional se limita a desarrollar habilidades como: manejo de la información histórica, organización de la información, ubicación espacial, reflexión. La propuesta de investigación desarrolla habilidades como: manejo de la información histórica, organización de la información, ubicación espacial y temporal, uso de TIC'S, trabajo colaborativo, reflexión histórica e impacto en el presente.

Algunas de las ventajas y desventajas que podemos encontrar en ambos modos de evaluación cualitativa y cuantitativa son:

Evaluación cualitativa. Modo tradicional

Ventajas

- Se pueden obtener resultados rápidamente por medio de instrumentos cuantitativos.
- Se tiene un control más claro de modo individualizado por alumno.
- Se pueden ver más temas en menos tiempo.

Desventajas

- No se tienen datos exactos de cuáles son los avances o limitaciones de los alumnos, pues al no tener datos cualitativos no se pueden ubicar problemáticas concretas, sólo generales.
- Los alumnos desarrollan habilidades específicas, el trabajo en equipo se encuentra limitado.
- El uso de las TIC'S no se toma en cuenta de modo regular en este modo de enseñanza.

Evaluación mixta cualitativa y cuantitativa. Propuesta.

Ventajas

- Se pueden desarrollar un número mayor de habilidades de la asignatura.
- Se promueve el trabajo en equipo y aprender a compartir la información.
- Se fomenta el uso de las TIC'S de modo responsable y se les brindan más fuentes de aprendizaje.
- Se tienen datos más precisos de los avances y limitaciones de los alumnos, pues al combinar una evaluación cualitativa y cuantitativa, se pueden saber más acerca de cómo aprenden los alumnos.
- Se puede llevar un seguimiento más puntual de cada uno de los alumnos.
- Se promueven habilidades sociales al compartir información y conocimientos entre compañeros.

Desventajas

- Requiere de una planeación y seguimiento puntual.
- Es necesario tener claro los objetivos que se piensan conseguir.
- Se necesitan de diversos recursos para el uso de las TIC'S, sala de computo, internet, máquinas actualizadas y en buen estado.
- Es necesario aplicar una evaluación cualitativa y cuantitativa para poder medir resultados.
- Se necesita invertir más tiempo en la aplicación de las actividades.

En general ambos métodos ofrecen ventajas y desventajas, los dos tienen objetivos que deben cumplir y de acuerdo a ellos son los resultados que se pueden obtener. Sin embargo, si queremos lograr que los alumnos tengan un desarrollo de habilidades más concretas, es necesario invertir tiempo en la planeación y en el perfeccionamiento de estrategias enseñanza, de lo contrario los resultados en el aprendizaje de los alumnos no cambiarán.

CAPÍTULO 6. ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA PROPUESTA

A continuación, se presentan los objetivos planteados y la evaluación de los logros obtenidos a través de la aplicación de la propuesta.

- *Comprender porque se les da poca relevancia a los temas de la historia contemporánea en la educación secundaria, cuáles son los problemas que enfrenta el docente y el alumno frente a esta situación.*

De acuerdo con los resultados. Manejar temas de historia contemporánea implica para el docente realizar un diagnóstico, ubicación de problemáticas, planeación y seguimiento de las actividades. En muchos casos los docentes les resulta más fácil aplicar un método tradicional que arroja resultados rápidos, para cubrir evaluaciones bimestrales que se piden en las escuelas de nivel básico. Por lo tanto, las actividades, se enfocan en mostrar resultados y no en medir los avances de los alumnos. Los alumnos se adaptan a las exigencias de los profesores, sin embargo, si se quieren lograr aprendizajes concretos, será imposible si no se les dota de diversas herramientas. Los alumnos necesitan contrastar la información que tienen y los medios a los que están expuestos sobre todo el internet, pues cuentan con mucha información, pero, ello no implica que esta sea la adecuada.

- *Generar una reflexión en los docentes sobre la importancia de los temas contemporáneos en la asignatura de historia de tercer año, así como los retos que se enfrentan.* **De acuerdo con los resultados.** La reflexión más puntual después de aplicar la propuesta, fue que la planeación de la enseñanza de la historia contemporánea no tiene cabida en una enseñanza tradicional, pues las habilidades que pueden desarrollar los alumnos son limitadas y no permiten la reflexión, ni su relación con el presente. Los alumnos se encuentran más centrados en obtener una calificación.

Cabe recordar que, entre los aportes más importantes de las ciencias sociales, encontramos que el conocimiento histórico sirve para la formación

ciudadana, que tiene la posibilidad de disponer de información rigurosa, mediante la cual puedan generar reflexiones coherentes y asumir posiciones críticas frente a las diversas situaciones que se presentan en la sociedad contemporánea (Perafán, 2013, p. 24).

Por otro lado, la evaluación cualitativa es importante y fundamental, si se quieren desarrollar habilidades de reflexión, crítica y comprensión del mundo actual. Pues, solamente con la evaluación cuantitativa no podemos, ubicar las problemáticas específicas de los alumnos, ni medir avances en el proceso de aprendizaje. Los resultados que obtenemos son parciales e incluso pueden confundirnos más.

Hay que tomar en cuenta, que el proceso de evaluación, además de ser informativo, permite medir la aplicación de las prácticas de aprendizaje (Chahuán, 2008, p. 5). En la evaluación cualitativa, lo relevante es valorar el proceso de educación de los estudiantes, con el propósito de mejorar tanto lo individual y colectivo; ir más allá de una calificación, investigar la realidad para generar un encuentro con las bases fundamentales del objeto que se estudia, en este caso los alumnos (Chahuán, 2008. p. 5).

- *Poner en práctica estrategias que ayuden a generar una mejora de los aprendizajes en las habilidades básicas de historia como: manejo de la información histórica, ubicación temporal y espacial.*

De acuerdo con los resultados: Estas habilidades propias de la asignatura de historia, son mucho más atractivas y significativas para los alumnos si se desarrollan con ayuda de las TIC'S, no todas las páginas de internet son adecuadas, pero, el docente puede apoyar y orientar a los alumnos a buscar recursos en la red que les ayuden a ampliar sus conocimientos. El uso de las TIC'S en otros países ha sido sumamente reconocido, y aunque en México no ha tenido un seguimiento puntual, es necesario comenzar a trabajarlo, en

la medida las posibilidades, pues hay muchas escuelas que aún no cuentan con estos recursos.

Algunas de las ventajas del uso de las TIC'S son la promoción del trabajo colaborativo y el autoaprendizaje, la interactividad y flexibilidad del aprendizaje, favoreciendo no solamente el aprendizaje digital, sino, también el desarrollo de estrategias cognitivas (Domingo, 2011, p. 4).

- *Ofrecer a los alumnos medios para reflexionar y ampliar su conocimiento de la historia contemporánea.*

De acuerdo con los resultados: El uso de las TIC'S me parece un excelente medio para motivar a los alumnos y aprender de diversos modos. Elaborar una planeación donde incluyamos varias actividades, ayuda a los alumnos a involucrarse más, ser más autónomos y protagonistas de su proceso de aprendizaje.

Análisis de la hipótesis

Los alumnos de secundaria requieren tener más estrategias de aprendizaje que les permitan entender la importancia de la historia contemporánea de México, de este modo tendremos alumnos más reflexivos y comprometidos con su realidad.

Después de haber aplicado la propuesta, y las diversas actividades, efectivamente se cumplió la hipótesis inicial, la diversificación de estrategias de enseñanza, sirven para atender los diversos modos de aprendizaje de los alumnos. Algunos lo logran con actividades como lecturas, redacciones, otros por medio de las TIC'S o expresando sus puntos de vista, el objetivo es que los alumnos tengan diversas formas de obtener conocimientos y mejorar sus aprendizajes.

Algo que también es fundamental, es el papel del docente y sobre todo en la planeación seguimiento y evaluación de los aprendizajes. La evaluación cuantitativa, que es a la que se le da más peso generalmente, nos ofrece resultados rápidos, pero, no nos ayuda a ubicar problemas concretos que tienen los alumnos,

para cumplir con sus aprendizajes. Así podemos llegar a conclusiones erróneas, como cuando un alumno saca una baja calificación en un examen, lo podemos catalogar como alguien que no tiene conocimientos, pero, solamente sabemos que no tuvo la habilidad de resolver adecuadamente el examen, dejamos a un lado otras capacidades que el alumno puede desarrollar en la asignatura. Y, por lo tanto, lo encasillamos y limitamos a que pueda seguir aprendiendo. Recordemos, la evaluación es una parte fundamental y se construye a través del conjunto de valores internalizados, por docentes, alumnos, directivos, padres y supervisores, acerca de la forma de percibir y practicar la evaluación en un determinado proceso educativo (Mora, 2004, p. 12).

Los docentes somos un factor primordial para cambiar el modo en como aprenden nuestros alumnos, con planeaciones y evaluaciones más inclusivas, lograremos impactar de modo determinante en los aprendizajes de nuestros alumnos. No podemos esperar que los alumnos mejoren, si no modificamos y reconocemos en nuestra práctica lo que hacemos como docentes, lograr cambios es un trabajo conjunto.

CONCLUSIONES

La enseñanza de la historia en la educación básica de México, resulta fundamental para el proceso formativo de los alumnos en los aspectos de memoria y acción social. Y aún de mayor importancia el que se refiere a la historia reciente. La historia contemporánea desafortunadamente queda relegada en muchos de los ciclos escolares de la escuela básica, debido a factores como el tiempo, los amplios contenidos y la falta de planeación de los profesores.

La elaboración de un programa que integre una serie de estrategias como el manejo de la información histórica, ubicación temporal y espacial; ayuda y facilita a los alumnos el aprendizaje de la historia en general, al mismo tiempo que se realiza un diagnóstico con todas sus variables (contexto escolar, familiar, personal, estilos de aprendizaje), ayudándonos a identificar los elementos en los que podemos intervenir y obtener resultados más satisfactorios.

Las estrategias que ocupamos los profesores en muchas ocasiones no responden a estas necesidades y por ello los resultados no son los esperados. Diversificar ocupando fuentes de información que son accesibles a los alumnos como las tecnologías de la Información (TIC'S), páginas web, gráficas y mapas interactivos, contribuyen a la motivación y contraste de fuentes, gracias a ello, los alumnos pueden ampliar su información y hacer a un lado, el esquema tradicional donde el profesor es el único que tiene conocimiento de este modo respondemos más a la realidad en su complejidad, de una multiplicidad de información.

La evaluación al igual que el diagnóstico es primordial para el seguimiento de las clases, pero, desafortunadamente el sistema educativo mexicano da mayor peso a la evaluación cuantitativa, disminuyendo las posibilidades de los alumnos que obtienen una baja calificación.

La evaluación cualitativa en conjunto con la evaluación cuantitativa, nos ofrece un panorama más completo, donde podemos ubicar problemáticas específicas y las cuales podemos mitigar realizando una planeación adecuada.

Los docentes de educación básica somos un eslabón fundamental, no el único, en el ámbito educativo, pero debemos ser conscientes del peso que tiene nuestra práctica docente. Reflexionar sobre los resultados, replantearse dudas, modificar y volver a probar nuevas formas de enseñanza en la historia nos ayudan a ser más protagonistas de nuestra práctica docente. La investigación – acción es una metodología que nos ofrece la oportunidad de analizar nuestro entorno y lograr mejoras significativas en nuestros alumnos. Las propuestas efecto de ello contribuyen al aprendizaje compartido entre profesores.

Los resultados son el producto de un trabajo conjunto, directivos, padres de familia, alumnos, docentes, sociedad en general, pero, comenzar por asumir la responsabilidad desde nuestra trinchera, nos ayuda a ser colaborativos, y coincidir en que la docencia es un proceso de reflexión continua.

FUENTES CONSULTADAS

Fuentes de la propuesta de intervención educativa

- Mapa interactivo de los cambios políticos <http://geacron.com/home-es/?lang=es>
- Mapas históricos de las revoluciones liberales <https://finea.wordpress.com/category/liberalismo-y-nacionalismo/>
- Biblioteca digital y mundial donde vienen mapas y líneas del tiempo históricas <https://www.wdl.org/es/item/1/>
- Textos sobre el liberalismo y el neoliberalismo, Adam Smith:
- <http://www.claseshistoria.com/general/ejercicios.htm>
- John Lynch (1976). *Las revoluciones hispanoamericanas 1808 – 1826*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Friedman Thomas (2006). *La tierra es plana, breve historia del mundo globalizado del s. XXI*. México: Ediciones MR.

Fuentes generales consultadas

Aravena, M. (2007). *Investigación Educativa I*. consultado en: <https://jrvargas.files.wordpress.com/2009/11/investigacion-educativa.pdf>

Barrado, J. (2002). *La enseñanza de la historia en la escuela secundaria. Reflexiones desde el frente*. Consultado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2682776>

Bruner, J. (1988). La disponibilidad para aprender en: *Desarrollo cognitivo y educación* (pp. 200 – 230). Madrid, España: Morata.

Bruer, J. (1996). La ciencia de la mente: análisis de tareas comportamientos y representaciones en *Escuelas para pensar, una ciencia del aprendizaje en el aula* (pp. 10 – 22), México: SEP.

Bloch, M. (1996). *Apología para la historia o el oficio del historiador*. Consultado en: <http://www.ignaciordarnaude.com/espiritualismo/Bloch,Apologia%20para%20la%20historia.pdf>

Bloch, M. (1973). ¿Qué se le exige a la historia? en *Historia e historiadores*. (pp. 53 – 147) Madrid, España: AKAL.

Casal, s. (2011). Aprender historia en la escuela secundaria. El caso de Morelia Michoacán, (México) en *Revista Mexicana de Investigación educativa*, consultado en: http://posgrado.unadmexico.mx/posgrado/pluginfile.php/4441/mod_resource/content/8/Unidad_2/docs/01AprenderHistoriaSecundaria.pdf

Chahuán, J. (2008). *Evaluación cualitativa y gestión del conocimiento*. Consultado en: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1538>

Díaz, B. (2001). Constructivismo y aprendizaje significativo en *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista* (pp. 23 – 61). México: Mac Graw Hill.

----- (2006). Principios educativos de las perspectivas exponencial, reflexiva y situada en *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida* (pp. 1 – 18). México: Mac Graw Hill.

Domingo, M. (2011). *Aulas 2.0 y uso de las TIC'S en la práctica docente*. Barcelona: España. Consultado en: <https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=37&articulo=37-2011-20>

Elliott, J. (2000). *La investigación – acción en educación*. Consultado en: <http://www.cimm.ucr.ac.cr/wordpress/wp-content/uploads/2010/12/Elliot-J.-Investigaci%C3%B3n-acci%C3%B3n-2002.pdf>

García, A. (2009). *La enseñanza de la geografía y la historia desde la localidad*. Consultado en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36021235008>

Goberna, J. (2002). *Fernand Braudel y las ciencias sociales*. Consultado en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3282819.pdf>

Hobsbawm, E. (2011). *Cómo cambiar el mundo*. España: Crítica.

INEGI, (2017). *Indicadores de bienestar por entidad federativa*. Consultado en: <http://www.beta.inegi.org.mx/app/bienestar/?ag=09>

Johnson. (2004). *Método de investigación mixto, un paradigma en la investigación*. Consultado en: <http://practicadocentemexico.blogspot.mx/2013/03/metodos-de-investigacion-mixto-un.html>

Mora, V y Ana I. (2004). *La evaluación educativa: conceptos, modelos y períodos*. Consultado en: http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/Gen02/disenio_proyec_curriculares/Unidad%205%201/La%20evaluacion_educativa_concepto_periodos_y_modelos.pdf

Pereyra, C. (1980). *Historia ¿Para qué?* en *Historia ¿Para qué?* (pp. 11 – 31). México: siglo veintiuno editores.

Perefán, C. (2013). *Reflexiones en torno a la didáctica de la historia*. Salamanca: España. Consultado en: <http://revistas.usb.edu.co/index.php/GuillermoOckham/article/view/2343>

Pozo, I. (1989). Modelos de aprendizaje – enseñanza de la historia en: *La enseñanza de las ciencias sociales* (pp. 211 – 239). Madrid, España: Aprendizaje/Visor.

Ruíz, Y. (2000). *Propuesta didáctica para la mejora del aprendizaje de historia contemporánea: enseñanza de conceptos históricos*. Consultado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5627320>

SEP (2011). Plan y programa de estudio de historia en secundaria. Consultado en: http://siplandi.seducoahuila.gob.mx/SIPLANDI_NIVELES_2015/7ESPECIAL/PLANES_Y_PROGRAMAS/PROGRAMAS/PP_SECUNDARIA/Historia.pdf

SEP. (2004). Manual de estilos de aprendizaje. Consultado en: http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf

Shenetti, P. y Cortazzo, I. (2015) *Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa*. Consultado en: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/49017/Documento_completo.pdf?sequence=1

Tesouro, C. (2007). Mejoremos los procesos de enseñanza – aprendizaje mediante la investigación acción en *Revista de Iberoamericana de Investigación*, consultado en: http://posgrado.unadmexico.mx/posgrado/pluginfile.php/4441/mod_resource/content/8/Unidad_2/docs/03MejoresPracticas.pdf

Torres, B. (2001). *Didáctica de la historia y educación de la temporalidad: tiempo social y tiempo histórico*. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

UNAD. (2016). *Consideraciones metodológicas para elaborar un protocolo de investigación*. Consultado en:

http://posgrado.unadmexico.mx/posgrado/pluginfile.php/4441/mod_resource/content/8/Unidad_2/index.html

UNAD. (2016). *Procesamiento y análisis de la información*. Consultado en:

http://posgrado.unadmexico.mx/posgrado/pluginfile.php/4448/mod_resource/content/5/Unidad_3/index.html

ANEXOS

Diario de campo y sistematización de la información obtenida por medio de las cinco actividades aplicadas en la propuesta.

Diario de observación

Fecha: 7 de diciembre 2017

No. de sesión: 1

Tema: Definición de liberalismo y neoliberalismo.

Observaciones generales de los alumnos: Los alumnos, días antes, ya habían sido avisados que se iba a realizar un proyecto sobre la definición del liberalismo y el neoliberalismo. Se les pidió que eligieran una pareja con la que quisieran trabajar, considere que los alumnos debían sentirse conformes y en confianza con la persona que estuvieran, hubo el caso de dos niños que prefirieron realizar la actividad de forma individual. Los alumnos leyeron y subrayaron las lecturas, en un principio mostraban extrañeza pues la lectura no era común, pues era un texto del siglo XVIII de Adam Smith, John Stuart Mil y Montesquieu. Les fue más fácil comprender la definición del neoliberalismo porque fue una definición general que tenía un lenguaje más común y sencillo de comprender.

Puntos relevantes a resaltar: En un inicio se les preguntó a los alumnos de modo general si en algún momento habían escuchado la palabra liberalismo, mencionaron que sí, pero que lo único con lo que lo relacionaban era con libertad general, no sabían que tenía una relación con la economía o que había debates en torno a la definición del mismo concepto de libertad.

En un principio fue complicado para la mayoría comprender en porque Adam Smith, John Stuart Mil y Montesquieu planteaban un cambio de mentalidad, con preguntas como: ¿Qué contexto histórico fue el que los llevo a que comenzarán a plantear nuevas formas de organización políticas y económicas?, ¿Cómo era el actuar de los reyes y de la iglesia frente a esas nuevas formas de organización? Algunos alumnos lograron encontrar puntos interesantes que compartieron y que ayudaron más aclarar dudas, el 40% de los alumnos terminaron la actividad el mismo día, el otro 60% pidió más tiempo para terminarla que fue otorgado, ya que era la gran

mayoría, es decir necesitaban tiempo para digerir la información, 50 min. no fue un tiempo suficiente.

Diario de observación

Fecha: 8 de diciembre de 2017 **No. de sesión:** 2
Tema: Contexto histórico del liberalismo y del neoliberalismo.

Observaciones generales de los alumnos: Para llevar a los alumnos al salón de red se presentaron varias dificultades de orden externo, el salón adecuado para ello estaba ocupado por otra actividad, por lo que con ayuda de una presentación de imágenes de la página de internet que se tenía prevista se iniciaría la actividad para no perder más tiempo y en la siguiente semana se revisaría la página de internet, además se les pidió a los alumnos que de ser posible la checaran desde su casa. Muchas de las parejas estaban incompletas pues como las vacaciones de fin de año estaban próximas, varios alumnos comenzaron a faltar.

Algunos alumnos se acomodaron con otros y algunos decidieron trabajar solos. Los alumnos en un inicio sintieron que la información era bastante pues eran varios los acontecimientos que habían ocurrido, tanto en Europa como en México, en un primer momento solo se dedicaron a sistematizar la información en el cuadro, pero, no entendían muchos de los puntos que anotaban, ello lo deduzco porque cuando preguntaba de algún dato histórico los alumnos sólo asentían o negaban que lo conocían.

Puntos relevantes a resaltar: El uso de las TIC'S ayudó para que los alumnos avanzaran más rápido en la sistematización de la información, la presentación tradicional documentos impresos es más lenta, quizá porque la mayoría de ellos se encuentran familiarizados con las nuevas tecnologías, incluso varios de ellos han aprendido y se han relacionado de esa forma gran parte de su vida académica.

Diario de observación

Fecha: 11 de diciembre de 2017 **No. de sesión:** 3
Tema: Contexto histórico del liberalismo y del neoliberalismo.

Observaciones generales de los alumnos: En esta ocasión sí fue posible visitar la página que previamente se había planeado para esta actividad, se terminó de llenar el formato correspondiente y los alumnos pudieron ubicarse temporalmente con ayuda de las líneas del tiempo que presenta la página. Algunos alumnos se confundían entre el contexto europeo y el nacional, pues no leían previamente los apartados del cuadro de sistematización de la información y ello ocurrió a pesar de que los alumnos trabajaban en parejas.

Puntos relevantes a resaltar: Algunos alumnos siguieron trabajando de modo individual, otros apenas se habían integrado a las actividades, pues su asistencia era irregular, esto es común sobre todo cuando está cerca un período vacacional. Los alumnos terminaron la actividad pues las dos clases fueron suficientes para concluir.

Diario de observación

Fecha: 13 de diciembre de 2017 **No. de sesión:** 4
Tema: Ubicación espacial del liberalismo y neoliberalismo.

Observaciones generales de los alumnos: Esta actividad fue sumamente llamativa para los alumnos pues ver mapas que tuvieran movimientos y que presentarían datos relevantes se les hizo fácil y accesible para sus conocimientos, incluso fue más rápido para ellos poder ubicar elementos que los ayudarán a comprender más rápido los temas. La presentación se complementó con gráficas de datos relevantes del liberalismo y neoliberalismo ello también ayudó a los alumnos a tener más datos para poder comprender el tema.

Puntos relevantes a resaltar: Esta fue la actividad que se desarrolló de modo más ágil pues los alumnos participaban, además de que en la entrega del producto final

fue en tiempo y la mayoría no tuvo errores. Me parece que las imágenes y más aquellas con las que puedan interactuar los ayudan a tener una visión más clara y una comprensión más concreta. Una vez que se

Diario de observación

Fecha: 14 de diciembre de 2017 **No. de sesión:** 5

Tema: Análisis de una problemática del liberalismo y neoliberalismo.

Observaciones generales de los alumnos: Esta actividad me pareció fundamental justo porque era una actividad en la que los alumnos deberían de poner en práctica los conocimientos que habían ido adquiriendo a lo largo de los días pasados. Primero se leyó se hizo una lista de las ideas principales de los textos y posteriormente cada pareja dio su punto de vista, los resultados fueron los siguientes:

- No todos los alumnos participaron, aún en el caso de las parejas solamente uno de los dos era quien expresaba su punto de vista de manera oral. Solamente una pareja del salón, ambos expresaron su punto de vista.
- Los alumnos que participaron logran ubicar que el liberalismo y neoliberalismo se desarrollaron en dos contextos históricos diferentes.
- Mencionan que el neoliberalismo promueve una serie de antivalores.
- Piensan que hay múltiples interpretaciones del neoliberalismo y que cada quien lo interpreta a su conveniencia.
- Identifican que hay una complejidad en el caso del desarrollo del neoliberalismo.
- Se ubican más fácilmente en el neoliberalismo y con ejemplos concretos como TLC, *Brexit*, migración, etc.
- La mayoría tienen dificultades para lograr unir todas las características, se pierden un poco en la explicación oral, al dar cabida a todos los elementos del contexto histórico, pero lo intentan.
- A una gran mayoría se le hizo complicada esta actividad, pues faltaron algunos días y por lo tanto la información que tenían estaba incompleta.

- Algunos solamente se dedicaron a escuchar y afirmar la opinión de los compañeros que hablaban.

Puntos relevantes a resaltar: Una vez que esta actividad fue revisada en su producto escrito se encontraron los siguientes puntos relevantes:

- Los alumnos que participaron fueron los que pudieron expresar de manera escrita su opinión de las lecturas.
- La gran mayoría escribió, la opinión de los alumnos que expresaron su punto de vista, otros solamente ideas generales y aisladas, pero sin organización.
- En el caso de los alumnos que se expresaron de forma oral, no pudieron hacerlo de modo escrito, hubo incluso aspecto que no anotaron, pero que si mencionaron verbalmente.

Diario de observación

Fecha: 11 de enero de 2018 **No. de sesión:** 5

Tema: Examen

El examen estuvo compuesto por 17 reactivos de completar enunciados e identificar características del liberalismo y neoliberalismo. Se aplicó a 29 alumnos.

Sistematización de los resultados de las actividades de la propuesta

Todos los aspectos de la rúbrica equivalen a un valor de cuatro puntos, por lo que la escala es de veinticuatro sobre el resultado que se haya obtenido.

A cada pareja le fue asignado un número, por ejemplo: la pareja 1 es la misma en todas las rúbricas, ello para poder hacer un estudio comparativo de todas las actividades que realizaron y su avance a través de los días.

Los números en negro representan los alumnos que presentaron hasta ahora las cuatro actividades, en rojo los que presentaron tres y en azul los que presentaron dos, algunos tienen tache porque entregaron la actividad, pero sin resolverla.

Resultados de las rúbricas por actividad

Actividad 1. Definición de liberalismo y neoliberalismo

Tema	1	2	3	4	5	6	7	8
Contenido	2	3	2	3	1	3	3	3
Argumentación	1	3	2	2	1	3	2	3
Vocabulario	2	3	2	3	2	3	3	3
Ortografía	3	3	3	3	3	2	3	2
Corrección de texto	2	1	3	3	1	2	3	2
Trabajo	3	2	2	3	3	3	3	3
Final	11/24	17/24	14/24	17/24	11/24	16/24	17/24	18/24
Promedio	4.5	7.0	5.8	7.0	4.5	6.6	7.0	7.5

Actividad 2. Contexto Histórico del liberalismo y neoliberalismo.

Tema	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Contenido	3	3	X	4	2	3	3	3	3	3	3
Argumentación	2	4	X	4	2	3	2	4	2	3	3
Vocabulario	3	3	X	3	3	3	3	3	3	3	3
Ortografía	3	3	X	3	3	3	3	2	2	2	2
Corrección de texto	3	4	X	3	2	3	3	1	3	1	2
Trabajo	3	4	X	4	3	3	3	3	3	3	3
Final	17/24	21/24	x	21/24	15/24	18/24	17/24	16/24	18/24	17/24	18/24
Promedio	7.0	8.7	x	8.7	6.2	7.5	7.0	6.6	7.5	7.0	7.5

Actividad 3. Ubicación espacial del liberalismo y neoliberalismo económico.

Tema	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Observación	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2
Ubicación	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
organización	3	4	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2
presentación	2	4	1	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2
Ortografía	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2
Trabajo final	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2
Final	17	21	13	19	17	18	16	20	18	13	17	12	14	13
Promedio	7.0	8.7	5.4	7.9	7.0	7.5	6.6	8.3	7.5	5.4	7.0	5	5.8	5.4

Actividad 4. Lectura de reflexión. Ensayo del liberalismo y del neoliberalismo.

Tema	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Título	X	2	X	2	2	2	2	2	X	2	2	2	1	X
Contenido	X	2	X	3	3	2	1	3	X	3	2	3	1	X
estructura	X	1	X	3	2	2	1	3	X	2	2	2	1	X
Elementos del texto	X	2	X	3	3	2	1	4	X	2	2	2	1	X
Vocabulario	X	3	X	3	3	3	3	3	X	3	2	3	1	X
Ortografía	X	3	X	3	3	3	3	3	X	3	2	3	1	X
Corrección del texto	X	2	X	3	3	2	2	3	X	3	2	2	1	X
Total	X	15	X	20	19	16	13	21	X	18	14	17	7	X
Promedio	x	6.2	X	8.3	7.9	6.6	5.4	8.7	X	7.5	5.8	7.0	2.9	X