

UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA DE MÉXICO

División de Investigación y Posgrado

Especialidad en Enseñanza de la Historia de México

LA MICROHISTORIA COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PARA LA ENSEÑANZA DEL DESARROLLO ECONÓMICO DE MÉXICO DE 1940 A 1970

Tesina

Que para obtener el grado de Especialista en
Enseñanza de la Historia de México

Presenta:

Citlali Leal Castillo

Asesor:

Cristóbal Alfonso Sánchez Ulloa

Ciudad de México, 18 de junio de 2018

ÍNDICE

Resumen

Introducción

CAPÍTULO I. Problematización y Contexto.

1.1. Ciudad Reynosa, Tamaulipas, su historia. Contexto escolar: Escuela Secundaria General No. 9 “Gabriel Saldívar y Silva”.....	7
1.2. Planteamiento del problema.....	11
1.3. Justificación	14

CAPÍTULO II. Marco Teórico de la Investigación: la Microhistoria y los estudiantes de secundaria ante la enseñanza de la Historia de México.

2.1. La enseñanza de la Historia: desafíos y posibilidades.....	16
2.2. El estudiante de secundaria, sus características y posturas ante la enseñanza de la historia..	18
2.3. Teorías del aprendizaje en la enseñanza de la Historia de México.....	20
2.4. La Microhistoria. Teoría y método de Luis González y González.....	22

CAPÍTULO III. Objeto de Estudio y Metodología de la Investigación.

3.1. Marco Metodológico.....	31
3.2. Desarrollo de la Investigación	32

CAPÍTULO IV. Propuesta: La Microhistoria como estrategia de intervención en la enseñanza del desarrollo económico de México de 1940 a 1970.

4.1. La Estrategia: Reconstruyendo la historia del desarrollo económico de Reynosa.....	40
4.2. Aplicación de la estrategia.....	57

V.- CONCLUSIONES.....69

REFERENCIAS.....70

ANEXOS.....72

RESUMEN

El presente documento expone un proceso de investigación e intervención pedagógica, centrado en la enseñanza del desarrollo económico del país como parte de la asignatura de Historia de México en el Tercer Grado de la Educación Secundaria. La historia reclama de los docentes iniciativas innovadoras que atiendan las características, necesidades e intereses de los jóvenes que cursan la educación media, encasillados en una historia repetitiva que no rebasa los conflictos político-bélicos de las dos grandes revoluciones de la nación: Independencia y Revolución. Inmersos en las tecnologías de la información y la comunicación y receptores de amplias oportunidades de conocimiento, los alumnos de dicho nivel cuentan con posibilidades de potenciar sus habilidades cognitivas y sociales debido a su estado de maduración biológica e intelectual. Es por ello, que a raíz de los resultados de un estudio de tipo cualitativo y cuantitativo, se propone a la microhistoria de Luis González y González (1971) como estrategia de intervención. Esta corriente historiográfica proporciona una vía para promover una enseñanza integral, dinámica y significativa, al permitir al alumno visualizar la historia desde lo particular a lo general, y fungir como historiador desde tres ámbitos de estudio: político, económico y social. La intervención fortalece el sentido de pertenencia a la ciudad y la comprensión del tema en referencia, mediante el aprecio del contexto histórico local desde una perspectiva paralela a la historia nacional.

Palabras clave: Enseñanza de la historia, desarrollo económico de México, milagro mexicano, microhistoria.

INTRODUCCIÓN

Estilos de vida idealizados, despertar sexual, consumo desmedido, redes sociales y acceso ilimitado a la información, entre otros factores, determinan en cierto grado la disposición de los jóvenes al aprendizaje, particularmente hacia la historia, la cual para muchos carece de relevancia al tratarse de eventos dispersos en el tiempo, de personajes que ya no están, y de fechas y nombres difíciles de recordar.

Ante tal panorama y en respuesta al análisis de las últimas cinco evaluaciones diagnósticas, aplicadas en la Escuela Secundaria General No. 9 “Gabriel Saldívar y Silva” de Reynosa, Tamaulipas, seleccioné como eje curricular el desarrollo económico de México durante las décadas de 1940 a 1970, periodo conocido como “*el milagro mexicano*”, correspondiente al tema “Hacia una economía industrial” del Bloque IV de la asignatura de Historia de México en el Tercer Grado de Secundaria. Dicho análisis me permitió identificar tres variables: la primera, la lejanía que poseen los alumnos con relación a la historia contemporánea del país, específicamente con los eventos posrevolucionarios; la segunda, el reconocimiento mayoritario de sólo dos procesos históricos, la Independencia y la Revolución; y la tercera, la idea por parte de los alumnos que la historia como disciplina se centra únicamente en hechos políticos y bélicos.

Las evaluaciones diagnósticas proyectaron un antecedente, no obstante, consideré ampliar dicha perspectiva a través de un estudio exploratorio de tintes cualitativo y cuantitativo que reafirmara tales supuestos para diseñar una estrategia de intervención dirigida a fortalecer el aprendizaje y desarrollar habilidades y competencias tanto genéricas como históricas.

El aprendizaje significativo se consolida en el contexto y realidad de cada estudiante, es por ello, que propongo a la microhistoria como estrategia de intervención a partir de la visión del historiador Luis González y González (1971), como vía para incitar al alumno a comprender la historia de lo particular a lo general.

El presente trabajo consta de cuatro apartados. En el Capítulo I. “Problematización y Contexto”, hago referencia a la ciudad de Reynosa, Tamaulipas y las particularidades que atañen al proceso

de investigación, asimismo, describo la problemática y las características de la Esc. Sec. Gral. No. 9 “Gabriel Saldívar y Silva”.

En el Capítulo II. “Marco Teórico de la Investigación: la Microhistoria y los estudiantes de secundaria ante la enseñanza de la Historia de México”, defino los principios teóricos que respaldan la investigación, así como los antecedentes de la enseñanza de la historia, su relación con la escuela secundaria y la conceptualización de la microhistoria definida por Luis González (1971).

En el Capítulo III. “Objeto de Estudio y Metodología de la Investigación”, sustentó las bases de investigación, sus objetivos y su desarrollo.

En el Capítulo IV. “La Microhistoria como estrategia de intervención en la enseñanza del desarrollo económico de México de 1940 a 1970”, establezco los elementos que la distinguen como estrategia de intervención, a la vez, explico cómo su desarrollo, aplicación y evaluación favorecieron el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia.

El apartado V contiene las conclusiones del proyecto de investigación e intervención, las reflexiones surgidas de su práctica, así como las impresiones personales, académicas y profesionales.

Por último presento los anexos y las referencias bibliográficas y electrónicas que respaldan la investigación.

CAPÍTULO I.
PROBLEMATIZACIÓN Y CONTEXTO

1.1. Ciudad Reynosa, Tamaulipas, su historia. Contexto escolar: Escuela Secundaria General No. 9 “Gabriel Saldívar y Silva”.

La ciudad de Reynosa se ubica en el noreste del país en el estado de Tamaulipas. Cuenta con una extensión territorial de 3 156.34 km², representando el 3.7% de la extensión estatal. Colinda al norte con Texas, Estados Unidos a través del Río Bravo, específicamente con los poblados de Hidalgo, Pharr y Mission, al sur con el municipio de Méndez, al este con el de Río Bravo y al oeste con el de Díaz Ordaz y el estado de Nuevo León..

El Río Bravo es un símbolo geográfico característico de la ciudad, siendo una de las corrientes fluviales de gran importancia para la región, además de representar la frontera con Estados Unidos, sus aguas proveen suministro a presas locales como la Falcón y el canal Anzaldúas.

La ciudad fue fundada en 1749 por el capitán Carlos Cantú, tras las labores colonizadoras de Don José de Escandón y Helguera. En 1848, con la firma de los Tratados de Guadalupe-Hidalgo, la corriente del Río Bravo fue aprovechada por pequeñas naves de vapor que comerciaron principalmente con la frontera de Reynosa, comprando pieles y vendiendo algunos productos de manufactura norteamericana (López, 2004).

La ubicación geográfica permitió el florecimiento del comercio exterior y la facilidad del intercambio de mercancías en ambos lados de la frontera. A mediados del siglo XIX, el norte del estado fue declarado zona libre de comercio, permitiendo la importación de mercancías libres de impuestos (Margullis & Tuirán, 1986).

En 1926 obtuvo su reconocimiento como ciudad, destacando las actividades petrolera, comercial, agrícola y ganadera (Ceballos, 2010.) En el aspecto comercial, el crecimiento de la ciudad comenzó debido a la comunicación con la margen norte del Río Bravo, a través de un puente metálico colgante en octubre de 1926 que “incrementaba el flujo comercial fronterizo y atrajo una mayor afluencia de turismo extranjero” (De León, 2011, p. 11). En la actualidad cuenta con tres puentes internacionales que la conectan con los poblados de Hidalgo, Misión y Pharr, Texas.

A partir de 1944 con la perforación del primer pozo y el establecimiento de la refinería (Herrera, 2009), Reynosa desarrolló una dependencia con la explotación petrolera, la cual constituyó un factor característico de su población, dio lugar a una solvencia económica favorable, y la ubicó como una zona privilegiada por su riqueza hidrocarbura y su frontera natural con Estados Unidos. PEMEX (Petróleos Mexicanos) constituyó uno de los ejes centrales de la economía de Reynosa. Desde la década de 1940-1950, fue uno de los principales impulsores del crecimiento de la ciudad, no solo por los salarios, sino también por las inversiones vinculadas con la instalación de plantas y por el efecto multiplicador de otras actividades económicas como el comercio, los servicios y la industria de la construcción.

En 1965, el gobierno federal autorizó la instalación de la industria maquiladora en la frontera norte (Herrera, 2009), y en 1975, Zenith, una empresa del mismo ramo, despertó el desarrollo industrial de la zona, atractiva para los norteamericanos debido al bajo precio de la mano de obra y el reducido costo de transportación (Palacios & Herrera, 1989). Es así como el crecimiento demográfico y económico de Reynosa parte de la presencia de PEMEX, el desarrollo agrícola y ganadero, el auge comercial y el establecimiento de la industria maquiladora.

Según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2011), Tamaulipas ocupa el tercer lugar a nivel nacional en la industria maquiladora de exportación, cuenta con alrededor de 339 establecimientos, de los cuales aproximadamente el 50% se encuentran en Reynosa empleando en promedio a 83, 667 trabajadores. En la actualidad, la industria genera fuerza productiva y laboral para diversos niveles socioeconómicos, desde el sector obrero sindical con escolaridad básica hasta el sector de confianza, con personal capacitado y con niveles de escolaridad superior. Ello ha propiciado el avance económico, social y cultural de la población. A pesar de que los salarios persisten en niveles insuficientes, continúan siendo superiores a los ofrecidos en otras regiones del país, razón por la cual las corrientes migratorias se dirigen hacia ciudades industriales del norte de México, como es el caso de Reynosa.

Tamaulipas posee una población de 3,268,554 habitantes, ocupando el lugar 13 a nivel nacional, de los cuales 608,891 pertenecen al municipio de Reynosa, es decir el 18. 6% de la población estatal. El municipio se conforma por 261 localidades, siendo Reynosa su cabecera municipal,

con 589,466 habitantes, convirtiéndola en la más poblada del estado. Del total de la población, 245,529 personas son económicamente activas. De ellas, aproximadamente el 34% laboran en la industria maquiladora, el resto se desenvuelven en actividades comerciales, de servicios, agrícolas o ganaderas (INEGI, 2010).

Existen alrededor de 170, 171 viviendas particulares, de las cuales alrededor del 13.32% no cuenta con los servicios básicos de electricidad, agua potable y alcantarillado, mayormente ubicadas en el sector rural. Dentro de este porcentaje, se encuentran casas habitación con piso de tierra, construidas con materiales como lámina, madera o incluso cartón (Secretaría de Desarrollo Rural Tamaulipas, 2011), mostrando el lado marginado del municipio.

La Escuela Secundaria General No. 9 “Gabriel Saldívar y Silva”, con C.C.T. 28DES0091D es la institución en la cual he desarrollado mi práctica docente durante los últimos 9 años. La “Secundaria 9” como es comúnmente conocida en la ciudad, pertenece a un sector socio-económico medio de la ciudad de Reynosa, Tamaulipas, ubicada en la colonia Longoria, próxima a la zona centro (anexo 1).

Sus reducidas instalaciones favorecen el control sobre la disciplina y el aprovechamiento de los estudiantes. Posee tres grupos por grado con un promedio de 44 alumnos cada uno, resultando una inscripción total de 396 estudiantes, 196 mujeres y 200 varones. No carece de ningún servicio básico, ofrece la oportunidad de acceder a internet por medio del laboratorio de cómputo. Sus aulas facilitan la proyección de variado material audiovisual al contar con proyector y computadora en condiciones óptimas. Su carencia principal es el corto espacio para la recreación y las actividades deportivas, no obstante, brinda talleres tecnológicos como dibujo técnico y artístico, electrotecnia e informática. De igual manera, cuenta con instalaciones como el laboratorio de ciencias, biblioteca, auditorio, sala de maestros, entre otras.

La escuela destaca a nivel municipal y estatal por sus resultados en las pruebas ENLACE y PLANEA. La plantilla de personal docente se compone por 17 maestros, sumados al personal directivo, administrativo y de apoyo. Está integrada por tres maestras de Ciencias, dos de Matemáticas, dos de Español, una de Formación Cívica y Ética, una de Historia, una de

Geografía, dos de Artes, dos de Educación Física y tres de Tecnología, todos ellos con Normal Superior y cuatro con el nivel de Maestría asociada a la docencia.

El estudiantado proviene en su mayoría de familias integradas, las cuales participan satisfactoriamente en la dinámica escolar. Aproximadamente el 70% proviene de familias en las que los padres/madres de familia o tutores apoyan y supervisan las actividades académicas. Lo anterior, se refleja en el aprovechamiento y rendimiento escolar, la asistencia a juntas de evaluación y la colaboración en diversos eventos culturales.

La mayoría detenta recursos para la satisfacción de sus necesidades básicas, como son la alimentación balanceada, vestido y vivienda. Pocos de ellos padecen detrimento en su calidad de vida. Disfrutan de acceso a variadas tecnologías del entretenimiento y la comunicación, y consumen artículos de marcas específicas en vestimenta, aparatos, alimentos, entre otros.

1.2. Planteamiento del problema

La evaluación diagnóstica aplicada al inicio del ciclo escolar 2017-2018 (anexo 2), me permitió identificar la creación de estereotipos históricos y la idealización de un discurso educativo que repercute en una visión limitada de la historia por parte de los adolescentes del nivel medio. Durante la educación primaria y los primeros grados de secundaria, los estudiantes concretaron su interés hacia lo que ellos consideraron el centro de la historia: los conflictos político-bélicos que conformaron las dos grandes revoluciones del país: Independencia y Revolución, frenando su apertura al estudio, análisis y comprensión de una historia integral, relegando particularmente la historia contemporánea y el desarrollo económico que se suscitó en México durante el siglo XX.

Las evaluaciones diagnósticas de los últimos cinco ciclos escolares demostraron que al iniciar el tercer grado de secundaria, los jóvenes se encontraron alejados de los hechos y sucesos históricos de mayor trascendencia en las relaciones político-económicas de la actualidad, así como del entendimiento de la estructura social y económica del espacio y tiempo en el que viven, ampliando la brecha entre la posición real del estudiante y el perfil ciudadano que de acuerdo a los Planes y Programas de Estudio (SEP, 2011) se espera alcanzar.

La investigación se orientó a identificar el grado de comprensión de los estudiantes del nivel medio en relación con el desarrollo económico de México, del cual se contemplaron las décadas de 1940 a 1970, periodo correspondiente a una serie de transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales que influyen en la actualidad, cuyo conocimiento beneficia la comprensión del rumbo actual del país.

A partir de los datos recabados por medio de un estudio exploratorio de tinte cualitativo y cuantitativo, identifiqué los conocimientos previos y partí de ellos para fortalecer la relación pasado-presente-futuro de dicho tema, aplicando los principios de la microhistoria desde la perspectiva del historiador Luis González y González (1997).

La aplicación de un cuestionario psicopedagógico dio lugar al diagnóstico del grupo de 3° B (anexo 3), el cual, proviene en un 80% de familias en las que ambos padres comparten la

responsabilidad formativa de los hijos. El 20% restante corresponde a hogares monoparentales. El 70% de los alumnos cuenta con el apoyo de sus padres para la realización de tarea cuando es necesario, solamente el 12% reciben ese sustento diariamente.

El nivel socioeconómico de los alumnos es medio, aspecto que se valoró de acuerdo con la ubicación de sus viviendas; el empleo de sus padres, mayormente empleados o comerciantes; el ingreso familiar que oscila entre los \$5,000 y los \$20,000; su calidad alimenticia; la cantidad de dinero que destinan diariamente para el consumo de alimentos en la cooperativa escolar (superior a los \$25); el uso completo de uniformes y adecuada presentación personal; conocimiento y acceso a las tecnologías de la información y la comunicación, dominio de las redes sociales, uso cotidiano de herramientas tecnológicas como celulares, laptops o tablets, así como el uso de vehículos particulares para su traslado.

El apoyo de los padres de familia favorece sus oportunidades de aprendizaje. Son jóvenes que desde su infancia contaron con estimulación intelectual y un óptimo desarrollo tanto emocional como cognitivo. No existió reprobación al término del ciclo 2016-2017, ya que la totalidad de alumnos que no aprobaron alguna de las asignaturas durante el curso lograron aprobarlas en los exámenes de recuperación. El promedio grupal al término del segundo grado fue de 8.88, lo cual proyectó el grado de compromiso y responsabilidad tanto de alumnos como padres y maestros.

El 40% de los jóvenes de 3° B practica alguna disciplina deportiva o cultural en horario extraescolar, en misma proporción gustan del uso constante de las redes sociales, dedicando a ello entre 2 o 3 horas promedio diariamente. El 18% practica la lectura como pasatiempo, destinando 4 horas aproximadamente por semana. Son un grupo dinámico, con actitud positiva hacia el aprendizaje y las actividades académicas. Suelen entregar en tiempo y forma sus tareas, factor que expresan en el promedio de 8.94 obtenido en el primer bimestre del ciclo en curso, 2017-2018. Sus principales deficiencias se manifiestan en la resolución de exámenes, probablemente porque sus habilidades lecto-escritoras aún se encuentran en desarrollo de acuerdo a los instrumentos del Sistema de Alerta Temprana (SisAT) propuesto por la SEP.

Mediante la aplicación de un test de estilos de aprendizaje apegado al Modelo de Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder (SEP, 2004), identifiqué en 3° B lo siguiente: un 59% posee un estilo visual, un 30% auditivo y un 11% kinestésico, condición que amerita la diferenciación de estrategias de enseñanza con la finalidad de atender a la diversidad cognitiva del grupo.

Al inicio del ciclo 2017-2018, apliqué un examen de diagnóstico para identificar los conocimientos previos sobre la asignatura, específicamente la relación que los alumnos establecen entre personajes, lugares, sucesos y procesos en las etapas del México prehispánico, de la Colonia, Independencia, lucha entre liberales y conservadores, el Porfiriato, la Revolución Mexicana y algunos hechos sobresalientes de la época contemporánea. Como resultado, denoté que un 22% posee conocimientos suficientes de la asignatura; un 63% domina de modo general la asignatura, desapegándose de aquellos afines al aspecto económico y cultural, a la colonia y a sucesos recientes; el resto posee nociones escasas o nulas sobre la materia.

A raíz del diagnóstico, decidí fortalecer la noción de tiempo histórico mediante una línea del tiempo que ubicara cronológicamente las principales etapas de la historia del país comenzando con la época prehispánica (2500 a. c. a 1521), la Colonia (1521-1810), lucha de Independencia (1810-1821), lucha entre liberales y conservadores (1821-1876), el Porfiriato (1876-1910), Revolución (1910-1920) y México contemporáneo (a partir de 1920). Fomenté la participación grupal sobre los personajes que intervinieron, así como los principales sucesos de cada uno. Algunos datos fueron proporcionados por los estudiantes, otros fueron parte de mi retroalimentación.

Con dicha actividad me percaté que el grupo es capaz de ubicar eventos en el tiempo, distinguir su duración y relación con otros sucesos, así como de visualizar cuáles de ellos ocurrieron en el mismo tiempo y en distintos espacios. Desde dicha perspectiva, los alumnos son capaces de aprender una historia con propósito, no repetitiva, sino de impacto social, político, económico y cultural.

1.3. Justificación

A lo largo de 18 años como docente, he apreciado las transformaciones generacionales en la educación secundaria, los jóvenes han radicalizado sus prácticas en cuanto al acceso a la información y la comunicación, lo cual se traduce en la necesidad de rediseñar la práctica docente a la par del avance tecnológico.

Cada campo formativo del currículo de la educación básica ha evolucionado en seguimiento a las necesidades de sociedad actual, demandando individuos con mayor capacidad de análisis, reflexivos, dinámicos, capaces de tomar decisiones y solucionar problemas de manera eficaz, seres informados y portadores de habilidades para la vida en sociedad, el manejo de información y la convivencia.

Tales particularidades, encuentran una posibilidad de desarrollo en la enseñanza de la historia. Ésta incide en la construcción de una conciencia histórica para la convivencia, una conciencia crítica del presente y un pertinente análisis del pasado, para consolidar la identidad nacional y el sentido de pertenencia que fortalece una ciudadanía responsable y un proyecto común de nación.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia en la educación media, requiere de estrategias didácticas innovadoras, que permitan analizar y comprender el pasado como principal detonador de la actual realidad política, económica, social y cultural. Por tal motivo, debe prestarse mayor importancia a la historia contemporánea, a través del diseño de estrategias de enseñanza que fortalezcan su extrapolación al entorno actual, como lo es la microhistoria construida a partir de la investigación y proximidad de los mismos estudiantes con la realidad económica y social de su localidad.

CAPÍTULO II.

**Marco Teórico de la Investigación: la Microhistoria y los
estudiantes de secundaria ante la enseñanza de la Historia de
México**

2.1. La enseñanza de la Historia en la actualidad: desafíos y posibilidades.

Captar la atención del alumno; inducirlo a la comprensión del tiempo y espacio históricos; acrecentar la empatía por los sujetos del pasado; propiciar la abstracción para desarrollar un pensamiento analítico, crítico y reflexivo; impulsar la comprensión de la simultaneidad de sucesos y procesos históricos; establecer la conexión entre causa y consecuencia sin perder la cronología y la relación pasado-presente-futuro, son algunos de los retos que enfrenta la enseñanza de la historia.

De acuerdo con un estudio realizado por Aliaga (2013, p. 107) sobre la percepción de la historia en estudiantes de nivel medio en Chile, los jóvenes tienden a valorarla por los intereses inscritos en medio de los procesos estudiados, entre los cuales menciona:

- a) *Relaciones de poder.*
- b) *Luchas en contra de los poderes.*
- c) *Constitución del poder.*
- d) *Procesos de generación de cambios.*
- e) *Formación de riquezas.*
- f) *Formas de vida.*

Lo anterior justifica que los jóvenes se manifiesten indiferentes ante tópicos contemporáneos o aquellos que no representen conflictos bélicos o transformaciones políticas, por lo tanto suelen alejarse de procesos de otra índole como la económica.

En este orden de ideas, la enseñanza de la historia de México pretende que el alumno se apropie del aprendizaje, lo relacione con los eventos presentes, restaure su valor y utilidad para comprender el curso actual del país y el impacto del pasado en el rumbo de la nación; invitarlo a reconocer qué ha cambiado y qué ha permanecido; inducir en él la apropiación de información histórica sin recurrir a la repetición de reactivos; superar las barreras de la memorización para dar lugar a la comprensión, al rescate de nuestras raíces plasmadas en su memoria; volver a la historia viva, a la pasión por el pasado y a su construcción activa.

Cada contexto, influye en el grado de dificultad para abordar el estudio de las ciencias sociales y otras disciplinas. En ocasiones, los adolescentes se encuentran inmersos en problemáticas de índole familiar, son víctimas de violencia o sujetos de pobreza, tienen severos problemas de salud y alimenticios, carecen de un proyecto de vida, están enfocados en vivir el presente sin tomar en cuenta el impacto de sus decisiones en el futuro, son seguidores asiduos de las redes sociales y los contenidos superficiales constituyen sus intereses generales. Para muchos de ellos, la historia de nuestro país se convierte en una asignatura ausente de relevancia, una materia más que aprobar, un maestro más que convencer. Por tal motivo, el desafío de quienes imparten disciplinas sociales como la historia de México reside en adaptar su estilo de trabajo a las características propias del entorno de sus alumnos.

2.2. El estudiante de la Educación Secundaria, sus características y posturas ante la enseñanza de la Historia de México.

Durante la adolescencia, el ser humano desarrolla el sentido de pertenencia hacia determinados lugares, instituciones o grupos, a la vez que fortalece valores e ideologías que le seguirán a lo largo de su vida. Esta etapa se caracteriza por la estimulación del crecimiento físico y la liberación de energía, suele resultar menos abrupta con el apoyo y orientación que durante la niñez reciba, desde el ámbito familiar y escolar. Ser dirigido de manera adecuada le brinda mayores posibilidades de enfrentar dicha transición sin grandes conflictos, puesto que no sólo vive una adaptación biológica sino psicológica y a la vez emocional, la cual se encuentra supeditada a las circunstancias familiares y sociales que lo rodean, cuyo efecto puede tornarse positivo o negativo (Meece, 2001).

De acuerdo a Irene Aguilar y Ana María Catalán (2005), para el adolescente, la vida presenta constantes interrogantes, dudas sobre su identidad, su propósito y forma de actuar ante determinados sucesos. De pronto, deja de ser un sujeto pasivo para ser activo en la búsqueda de respuestas, las cuales encuentra en los principios, valores, experiencias y aprendizajes adquiridos durante la niñez junto con aquellos que durante la adolescencia despierten su interés y lo inviten a comprender las relaciones de los distintos actores sociales. Por tal motivo, la enseñanza de una historia crítica se traduce en una herramienta indispensable para la formación de ciudadanos empáticos, responsables y comprometidos.

Se trata de una etapa de cambio entre la niñez y la juventud. En ella se definen intereses, gustos y posturas ante determinadas cuestiones sociales, ya que durante su desarrollo, el adolescente comienza a adaptarse a la sociedad, identificando el rol que jugará en la misma. De acuerdo a Emilia Elías y Antonio Ballesteros (1969), en la adolescencia se despierta la conciencia social y la incorporación a la comunidad, así como el sentimiento de pertenencia a una localidad. Por ello, la educación como elemento de análisis, reflexión y medio sensibilizador implica un papel de vital importancia que no debe aislarse de la objetividad del estudiante.

El joven adolescente enfrenta un conflicto de interés entre las tradiciones y hábitos del seno familiar y los nuevos elementos que recibe de los grupos en los que se desenvuelve, en los cuales descubre un espacio con valores diferentes y en muchas ocasiones contrarios a los de sus padres o tutores, lo cual repercute en un mayor distanciamiento con los mismos, sumado a la influencia de la publicidad y los medios de comunicación masiva. Si una adecuada enseñanza de las ciencias sociales, particularmente de la Historia, contribuye a la consolidación de sus competencias y propicia en el estudiante el análisis de la transformación de las sociedades, sus causas, sus ideales y la lucha por sus derechos, la disciplina podrá encontrarse en posibilidades de formar individuos conscientes y capaces de entender de qué manera los eventos del pasado repercuten en el presente y se contemplan en el futuro.

Durante la adolescencia, la personalidad se robustece y en este proceso, el ser humano adquiere un sentimiento de lucha y rebeldía. Orientado de manera estratégica a través de la enseñanza de la Historia, este sentimiento puede favorecer conductas y actitudes sociales indispensables para una convivencia sana y armónica, desarrollando en él una postura analítica y crítica del presente, trascendiendo como un medio de difusión de conductas afines a la relación individuo-sociedad.

Como docente de secundaria, reconozco la necesidad no sólo de transmitir conocimientos, sino de contribuir a la integración del adolescente a la vida social, pensando en sus intereses o necesidades y en los de la sociedad misma, que requiere de hombres y mujeres capaces de asegurar la permanencia de una sociedad justa y humanitaria. Maritza Urteaga en su artículo “Género, Clase y Etnia” (2010) concibe a la juventud como una construcción social que cambia de forma y de contenido a través del tiempo. A partir de ello puede aproximarse a las problemáticas preponderantes de la actualidad y facilitarle la comprensión sobre el hecho de que sus acciones y él constituyen el dinamismo de la sociedad contemporánea.

El estudio de la Historia brinda las pautas para que las generaciones puedan saciar la curiosidad sobre su origen, su lugar en el mundo, la causalidad de las interacciones sociales, económicas, políticas y culturales que le rodean.

2.4. Teorías del aprendizaje en la enseñanza de la Historia de México.

La escuela secundaria es el espacio donde se vincula el desarrollo físico, psicológico, social y emocional con la maduración intelectual y el fortalecimiento de la capacidad analítica, crítica y reflexiva de los estudiantes. La atención que durante la adolescencia se recibe contribuye a una formación integral, brinda instrumentos para afrontar deberes y exigir el respeto de los derechos humanos como miembros de la sociedad.

La edad promedio de los jóvenes que cursan el tercer grado de secundaria oscila entre los 14 y 15 años. Según las teorías constructivistas del aprendizaje y del desarrollo cognoscitivo, particularmente las etapas evolutivas expresadas por Piaget (Hernández, 2007), los seres humanos a esta edad desarrollan el pensamiento abstracto, dejando de manera gradual el pensamiento concreto, siendo capaces en mayor o menor grado de analizar con sentido crítico y reflexivo la información, de relacionar interacciones entre diversas variables, de expresar argumentos orales y escritos de mayor complejidad, de formular hipótesis, de asumir postura ante diversas problemáticas. Estas características se fortifican al llegar al tercer grado de secundaria, cuando los alumnos se encuentran en condiciones de analizar los contenidos históricos y dejar atrás la sucesión de hechos memorísticos para dar lugar al estudio del pasado, la comprensión del presente y la consideración de dicho análisis en el futuro.

Conforme a lo establecido por Piaget en su teoría constructivista (Salazar, 2007), en conjunto con teóricos socioculturales como Vygotsky, el aprendizaje es influenciado no sólo por el factor biológico sino por las experiencias y saberes previos adquiridos en determinado contexto (Meece, 2001). Albert Bandura citado por Judith Meece (2001), establece en la teoría del aprendizaje social, que la influencia del entorno es determinante en el desarrollo del ser humano, el cual tiende a imitar patrones de conducta que formarán parte de su personalidad.

Una vez que el adolescente ha consolidado su pensamiento abstracto, se encuentra en condiciones de apropiarse del conocimiento desde su realidad próxima y encauzar dicho aprendizaje hacia áreas significativas de su vida cotidiana.

Desde este ámbito, percibo a la microhistoria propuesta por el historiador Luis González, como un instrumento de enseñanza, en el cual sean los mismos estudiantes quienes recuperen testimonios orales y consulten de fuentes de primera y segunda mano. De este modo, lograrán aproximarse a la historia de su ciudad para rescatar la experiencia social, la transformación del espacio a causa del desarrollo económico y asentar la comprensión histórica de lo particular a lo general, robusteciendo la relación pasado-presente-futuro sobre determinado hecho histórico y fortaleciendo su sentido de pertenencia a la localidad y la nación desde el enfoque constructivista del aprendizaje, como lo exponen Gómez, Ortuño y Molina: “saber historia no equivale a la acumulación memorística de hechos, conceptos o fechas del pasado... Para adquirir estas habilidades es necesario la participación de los alumnos en la práctica del historiador” (2014, p. 5).

Palma (2016), en su documento “La Construcción del Estado-Nación en el Siglo XX”, recupera de Piaget la idea de que el individuo construye su aprendizaje a través de nuevas experiencias, al interactuar con objetos físicos o sociales, aspecto favorecido por la microhistoria, al impulsar al alumno a interactuar directamente con los elementos históricos de su localidad, al jugar el rol de historiador y comprender así la relación pasado-presente-futuro de la historia nacional, específicamente del desarrollo económico comprendido entre 1940 y 1970.

Asimismo, Briones (2015, p. 27) desarrolla una investigación en torno a la misma época histórica, “Propuesta didáctica para la materia de Historia de México (1940-1970) en el Colegio de Ciencias y Humanidades”, en la cual retoma la teoría constructivista de Piaget y afirma que “el conocimiento que el sujeto adquiere, es producto de su propia interacción con el objeto de estudio”.

2.5. La microhistoria. Teoría y método de Luis González y González.

Para el presente proyecto de intervención, me serviré de la microhistoria mexicana del historiador Luis González (1971). Como lo he referido, pretendo que la historia contemporánea sea valorada por los alumnos, desde su contexto próximo al nacional, desde su ciudad a su país, desde investigaciones locales a las nacionales, desde la narrativa oral de familiares, maestros u otros miembros de la comunidad hasta las fuentes históricas de segundo orden, analizando en este caso, la manera en que el desarrollo económico de las décadas señaladas se reflejó en la ciudad.

Con ello busco sensibilizar al estudiante ante la historia, que la perciba como una realidad, la aprecie desde otros ideales sociales y humanos y se sienta parte de ella, como lo expresa Luis González (1971, pág. 225) en su texto *Microhistoria para Multiméxico*: “Quien la refiere suele ser parte del asunto relatado, y quien la lee lo mismo”.

La construcción histórica generalmente recae en manos de expertos, de historiadores formales que hacen de la historiografía una labor estricta y meticulosa, con justa razón, puesto que enfrentan la responsabilidad de rescatar y transmitir información veraz y confiable sobre el pasado, información cuyo conocimiento pueda ser generalizado y considerado como sustento de la identidad y personalidad de los pueblos.

En contraste con las grandes historias, las historias patrias o las historias escolares, construidas bajo estándares de objetividad, se encuentran aquellas historias alejadas del puño del historiador, arrinconadas en el recuerdo pueblerino, en la memoria de quienes poseen la vivencia y deambulan como testigos fidedignos del pasado. Esos relatos olvidados, contribuyen a la estructuración de pasajes históricos, ya que se traducen en la lente que analiza un tiempo y un espacio delimitado, enlazando eslabones y fortaleciendo la comprensión de los hechos históricos.

Es en esa historia de pueblo o local, en la cual Luis González y González perfiló gran parte de su obra, misma, que tras un proceso de introspección teórica y personal decidió llamar microhistoria (González, 1997). Edificador de la Historia de México, González plasmó su relación con la disciplina en escritos como *Pueblo en Vilo* (1968), *Invitación a la microhistoria* (1972), *El oficio*

de historiar (1988) y *Todo es historia* (1989), entre otros, que representan aportes significativos en la reconstrucción del pasado de nuestro país.

Pueblo en Vilo (1968), es la obra de Luis González que inaugura la microhistoria. Originario de la comunidad de San José de Gracia, Michoacán, vivió gran parte de su vida en la Ciudad de México, impulsado por los quehaceres académicos e historiográficos que le caracterizaron. La decisión de tomar un año sabático lo devolvió a sus cimientos, tiempo en el cual sumergió su mirada en el encanto y el arte de la reconstrucción de sus raíces, sin dejar de lado la firmeza y la verdad que moldean el legado histórico. En dicho lapso, viró hacia la tradición oral y contempló las anécdotas desde la sencillez que distingue la vida cotidiana de los pueblos.

En *Pueblo en Vilo*, González (1968) alinea la historia nacional con la historia pueblerina, exalta la sorpresa del pueblo por fenómenos naturales mientras que el país se encuentra en transición político-económica, describe de manera artística cuadros sociales para después retornar al lector por el rumbo histórico de la comunidad. Con una inapelable capacidad historiográfica, González envuelve y traslada hacia la lucha por el campo, por la división de la tierra, por los primeros acaparamientos campesinos y los intentos incesantes de alcanzar una mejor calidad de vida.

Desde la caída de Santa Anna hasta mediados del siglo XX, el autor enlaza el paraje nacional con el de los josefinos, confecciona una historia que desde un reducido panorama geográfico fortalece la visión de la historia nacional y su impacto en un terruño, en una comunidad, en un pueblo, cuya influencia se adentra en la sensibilidad de lo social, de lo colectivo, de lo cotidiano, de lo familiar y de lo humano. Así lo manifiesta González (1997, p. 30) en *Otra invitación a la microhistoria*:

...la microhistoria por lo general, sólo se ocupa de acciones humanas importantes por influyentes, por trascendentes y sobre todo por típicas; separa los episodios significativos de los insignificantes; selecciona los acontecimientos que levantaron ámpula en su época, o los que siendo lodos, acabaron en polvos, o los representativos de la vida diaria, los botones de muestra.

Luis González convierte a la microhistoria en un método, en una práctica de amplio alcance y libre de exclusividades, la teoriza y expone como un ejercicio recurrente y de distintas acepciones. Para el autor, el centro de la microhistoria es el pasado humano, dentro de la patria chica o de la patria, cuyos hombres se identifican como oriundos del mismo gen. Enfocándose en ella, González expresa (1997, p. 29):

Matria es la realidad por la que algunos hombres hacen lo que deberían hacer por la patria: arriesgarse, padecer y derramar sangre. La patria chica es la realización de la grande, es la unidad tribal culturalmente autónoma y económicamente autosuficiente, es el pueblo entendido como conjunto de familias ligadas al suelo, es la ciudad menuda en la que todavía los vecinos se reconocen entre sí

De acuerdo con lo expuesto por González, percibo a la microhistoria como el estudio y ensamble del contexto histórico de un pueblo, comunidad o ciudad. Sin confrontarla con el ámbito regional y nacional, la microhistoria se sostiene del ir y venir de la historia patria, característica que puede apreciarse en el ilustre *Pueblo en Vilo* (1968), en el cual el autor se traslada continuamente de lo particular a lo general, evidenciando cómo eventos de índole nacional pueden repercutir o no en los pequeños espacios geográficos que integran el país.

La historia nacional visualiza eventos a lo largo del territorio y de forma global, en cambio, la microhistoria concentra esfuerzos en una de sus partes, en donde sus naturales ven a la tierra como una extensión de sí mismos, como rasgo de su identidad y con alto sentido de pertenencia. El estudio histórico de una ciudad, un pueblo o una localidad específica, es objeto de la microhistoria, no desde un sentido frío y positivista, sino producto del afecto de quien la construye. La microhistoria se aleja de la rigidez y formalidad, “nace del corazón y no de la cabeza” (González, 1971, p. 225).

A diferencia de la historia nacional, la microhistoria no exige la mano de la historiografía de gala, sino que se encuentra a disposición de quien por “nostalgia y amor a la familia y al terruño” decide iniciarla, “originarios del villorio, la villa o la ciudad objeto de sus estudios” (González, 1997, p. 20). De acuerdo con González (1997, p. 22): “A la mies de la microhistoria siguen

concurriendo operarios provenientes de todos los campos del saber y la ignorancia: maestros y alumnos, médicos, abogados, sacerdotes, poetas, políticos, burócratas de todos los niveles, fotógrafos, artesanos y meros memoristas sin oficio”.

No obstante, González reconoce que el microhistoriador requiere de un mínimo de aptitud y el alcance de acervos de primer orden que brinden legitimidad a lo investigado, con la ventaja de escribir sobre lo que conoce, aprecia y ama: su alma matría, su tierra de origen. La microhistoria se interesa en el núcleo familiar, en las tradiciones que persisten y distinguen a una comunidad, en lo que permanece a través del tiempo, lo típico, lo memorable para los pueblos, desde “el lenguaje, la literatura, el arte, la ciencia, la religión, el bienestar y el malestar, el derecho, el poder, el folklore” (González, 1997, p. 31).

Clemente Villagómez (2006) sintetiza la vida y obra de Luis González, en la cual sobresalen las iniciativas dirigidas a difundir y construir la historia local introduciéndola en el contexto académico y las prácticas gubernamentales. Al evocar la Tercera Reunión de Historiadores de México en Oaxtepec, Morelos, en 1969, Villagómez (2006) destaca los puntos propuestos por González para la edificación de una “nueva historia local”, entre los cuales considero pertinentes los siguientes, de acuerdo al objeto de estudio del presente proyecto:

1. Que la Secretaría de Educación Pública y los encargados de la educación en los estados hicieran sitio a la historia local en los niveles de enseñanza primaria y secundaria.
2. Que los institutos de educación superior abrieran seminarios y cátedras donde se enseñara y aplicaran los principios y métodos de la historia local.
3. Formar una asociación de historiadores matriotas.
4. Organizar en cada población juntas de geografía e historia.
5. Introducir libros de lectura para cada estado en los que se de preferencia: a la geografía, la flora, la fauna, el folclor, la arqueología, la etnografía y la historia de la región, lo mismo que datos de carácter lingüístico, y juicios sobre el valor de los productos artísticos regionales.

Tales propuestas reflejan el interés de Luis González por hacer de la microhistoria un ejercicio asiduo y paralelo en las distintas regiones del país, junto con el impulso formativo de la capacitación académica y el reconocimiento de las autoridades gubernamentales. Con ello, se fortalece una microhistoria con sentido, desde su edificación hasta su divulgación, valiosa tanto para quien la elabora como para quien la recibe.

A pesar de que los puntos que refiero fueron acuñados hace casi medio siglo, su relevancia permanece vigente ante la creciente problemática social, el aumento en los índices de pobreza, la inequitativa distribución de la riqueza y el aumento en la desigualdad social, aspectos que han repercutido en el detrimento moral de la población y la pérdida de identidad. Desde este orden de ideas, considero de suma importancia que la Historia de México brinde apertura a la historia local desde las aulas de la Educación Básica, como una vía para rescatar lo humano, para despertar el aprecio por las tradiciones, para valorar el origen cultural y facilitar el entendimiento del contexto próximo y contemporáneo, con mayor razón, si en la reconstrucción de la historia local se involucra a los mismos estudiantes, si se les induce en la práctica del historiador como una estrategia de enseñanza acorde con los fundamentos curriculares de los Planes y Programas de Estudio emitidos por la Secretaría de Educación Pública.

A la luz de la microhistoria como estrategia de enseñanza, cabe reflexionar sobre los elementos de los cuales se vale el microhistoriador para su construcción y que podrían fungir como auxiliares didácticos. Al respecto, González (1997) subraya como componentes de la historia local los siguientes:

- Lo político, incluso lo bélico, la acción detrás de los logros sociales y su organización, como bien lo expresa el autor: “La vieja historia de generales y bandoleros, cañones y fusiles, batallas y combates no amerita ser jubilada simplemente por ser vieja” (p. 34).
- Lo económico en relación con la vida cotidiana, con el impacto social de las actividades económicas, con la transformación de la rutina a causa de la evolución agraria, obrera, comercial, entre otros rubros. En este sentido, González (1997, p. 34) afirma que “los sucesos económicos suelen ser los más cotidianos... menudean las noticias sobre maneras de

trabajar libres... sobre estructuras agrarias... quehaceres artesanales, costumbres de compra y venta, paso del autoconsumo a la economía de mercado”.

- La vida cotidiana, la cultura, el esparcimiento, los pasatiempos, los vicios, el ocio, las tendencias, la moda, la expresión, el arte, los dogmas, en sí, toda actividad generada bajo los principios y costumbres propios de una región o de un entorno geográfico delimitado.

En síntesis, el centro de la microhistoria es el ámbito social, el cual interfiere y se ve interferido por el resto de las esferas de la dinámica histórica. Para abordarlas, González (1997) expresa que el microhistoriador define estratégicamente el camino que seguirá para alcanzar su objetivo a través de:

1. La definición concisa de lo que busca y pretende obtener.
2. Identificación de los temas mayores y menores a tratar.
3. Elaboración de un esquema o bosquejo de lo que se investigará, el cual debe ser “*claro, realista, minucioso y flexible*” (p. 39).
4. Organización de tiempos de trabajo.
5. Delimitación espacial y temporal de lo que se pretende abordar.
6. Reconocimiento de la relevancia y pertinencia del tema.
7. Definición de los métodos y técnicas a emplear en la investigación.
8. Definición del público al que se dirigirá.

Entre los métodos que González (1997) sugiere para reconstruir la historia local, se encuentran:

- La recuperación de testimonios por medio de cuestionarios, entrevistas o guiones específicos, que permitan recaudar información a partir de la experiencia humana y de la vivencia cotidiana, ya que las posibilidades de acceder a testimonios directos y fuentes literarias se reducen en investigaciones realizadas en comunidades pequeñas o rústicas, o ciudades de reciente creación.

- La aplicación de encuestas, las cuales proveen al microhistoriador de puntos de vista y recuerdos colectivos, favoreciendo la recopilación de “comentarios explicativos y ocasionales, relatos históricos de índole universal, local, familiar, mítica, esotérica o producto puro de recuerdos personales” (p.42).
- La revisión de “poesía popular o iletrada”, propiciando la mirada hacia los sentimientos de una época, hacia el pensamiento y sentir de los individuos de otros tiempos. A través de las expresiones informales, plasmadas en estilos literarios populares como el corrido, puede comprenderse la manifestación de las masas y los motivos que en determinado momento definieron el curso histórico.
- El análisis de fuentes escritas, actas, cartas u otros documentos que figuran como testimonios de aquello que se pierde en la memoria y que no puede ser recuperado mediante la expresión oral. Los registros civiles y parroquiales, así como los archivos históricos citadinos o pueblerinos –en caso de que existan–, son acervos relevantes para acceder a las fuentes en referencia.
- El análisis de censos, los cuales facilitan el examen estadístico de patrones poblacionales, geográficos y económicos cuyo comportamiento en el pasado cercano podría ser de utilidad, sin embargo, para la microhistoria dichos datos no resultan significativos por ser cuantitativos y no cualitativos, además de proyectar información a gran escala e inexacta, la cual no forma parte de su enfoque.
- La selección y estudio de fuentes periodísticas, mismas que resultan provechosas en materia urbana y en algunas ocasiones si se trata de la historia pueblerina. La prensa plasma sucesos de toda índole, permitiendo a quien investiga –maestro, alumno, aficionado, entre otros– visualizar en la óptica periodística la evolución de un proceso histórico desde sus diversas fases. En este sentido, considero oportuno destacar la importancia de una adecuada elección de recursos, con la finalidad de asentar una investigación veraz y confiable.
- La revisión de historias previas, es decir, los antecedentes o investigaciones que en la misma materia hayan realizado otros autores. A partir de publicaciones o investigaciones anteriores

se puede obtener información útil, recabada con distintos intereses y acepciones pero significativa para el estado del arte de la actividad microhistórica.

La metodología propuesta por González (1997) contribuye a una microhistoria sólida y veraz, a pesar de no contar con el sustento de la macrohistoria, las técnicas que se mencionan superan la incertidumbre de la tradición oral tergiversada de generación en generación, puesto que se apoyan de la misma manera en herramientas que respaldan la objetividad y el rigor científico que antecede a la historia como disciplina, como así lo externa el autor: “la historia transmitida de boca en boca sufre pérdidas y alteraciones y sólo da conocimientos válidos si se la trata críticamente” (p. 47), quien también expresa que “los conocimientos alcanzados por los historiadores que proceden científicamente son tan válidos, aunque no sean verificables, como los saberes de físicos y biólogos” (p.49).

En un proyecto similar, Morales (2013), antepone la importancia de la microhistoria en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia, como peldaño para fortalecer la comprensión de hechos macroestructurales como la historia nacional, al inducir a los estudiantes a investigar sobre la historia del lugar en donde viven y visualizarla desde el punto de vista de la dinámica local.

Es por ello que como docente del nivel medio, aprecio a la microhistoria como una estrategia viable para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia de México, sustentada en diversos instrumentos pedagógicos, estructurados en secuencias didácticas coherentes con el enfoque de la asignatura en el Tercer Grado de Secundaria, A partir de ella, pretendo fortalecer el sentido de pertenencia e identidad de los estudiantes hacia su ciudad y facilitar la comprensión del desarrollo económico de México durante las décadas de 1940 a 1970, al ser uno de los periodos de menor entendimiento por parte de los jóvenes que integran dicho nivel educativo. Al respecto, Morales (S.F.), destaca la importancia de romper con las estructuras tradicionales de enseñanza al tiempo que subraya la necesidad de extrapolar el aprendizaje al ambiente en el que se desenvuelven los estudiantes.

CAPÍTULO III.

Objeto de Estudio y Metodología de la Investigación

3.1. Metodología

El objeto de estudio de la presente investigación lo constituye la relación pasado-presente-futuro que sobre el desarrollo económico de México durante las décadas de 1940 a 1970 establezcan estudiantes del Tercer Grado de Secundaria, a través de la microhistoria como estrategia de intervención. Al referir la relación pasado-presente-futuro, aludo a una de las nociones históricas que la Educación Básica ha impulsado en los Planes de Estudio 2011 (SEP, 2011) en respuesta a la Competencia de Comprensión del Tiempo y Espacio Histórico.

A través de la investigación y aplicación de la estrategia se espera:

- Generar procesos de reflexión y análisis sobre el desarrollo económico de México al reconstruir colectivamente la historia local.
- Fortalecer el aprendizaje autónomo mediante la recuperación de testimonios orales y la investigación en fuentes históricas de primer y segundo orden.

La investigación considera un enfoque exploratorio de tipo cuantitativo y cualitativo, orientado a identificar en primera instancia los aspectos de interés sobre la historia de México y los conocimientos previos sobre el desarrollo económico del país durante “*el milagro mexicano*”, lo cual se espera lograr por medio del cuestionario (anexo 4) como instrumento de investigación. Dicha herramienta permite cuantificar los resultados mediante categorías de análisis y su posterior síntesis gráfica.

A partir de lo anterior, pretendo identificar barreras de aprendizaje entre otros elementos a considerar en la reconstrucción histórica que del contexto local puedan elaborar los estudiantes, dando lugar a la microhistoria como estrategia de intervención, cuya evaluación se sustentará en el análisis de los productos confeccionados durante la aplicación del proyecto, entre los cuales se espera obtener: un blog que contenga investigaciones, líneas del tiempo, relatos, entre otros. De manera aleatoria seleccioné al grupo de 3° B, es decir, 44 estudiantes, 24 señoritas y 20 varones, como muestra para la aplicación del cuestionario y de la estrategia de intervención.

3.2. Desarrollo de la investigación

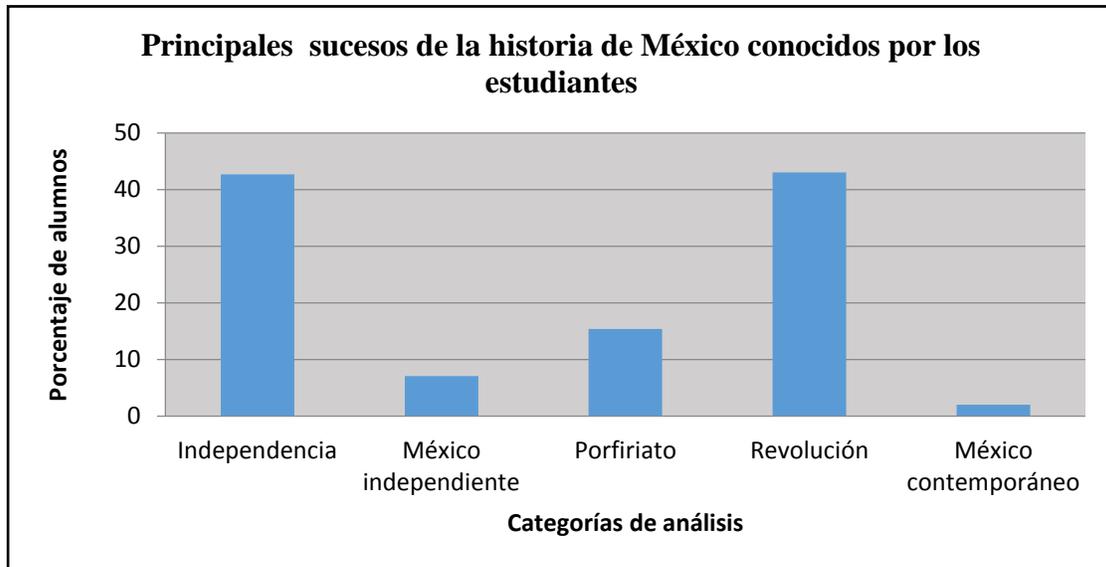
La aplicación de dos cuestionarios me permitió obtener información de dos vertientes. La primera, el conocimiento general de los alumnos sobre la historia de México, lo que más gustaban de ella, sus expectativas y postura ante la asignatura. La segunda, concerniente a su conocimiento sobre el ámbito económico de México y de su ciudad. Los reactivos de ambos cuestionarios fueron de respuesta abierta, por lo tanto, para sintetizar la información clasifiqué las respuestas de acuerdo a su semejanza, generando así categorías de análisis cuya suma no representa un 100%, ya que un mismo alumno pudo haber incidido en diversas categorías, lo cual muestro en cada uno de los gráficos a continuación.

Cabe mencionar, que los cuestionarios fueron aplicados en modo piloto en otro de los grupos. A raíz de ello, detecté reactivos redundantes y poco claros. En consecuencia, eliminé una de las preguntas en ambos instrumentos y afiné el vocabulario de acuerdo al nivel de los alumnos.

Cuestionario 1.- Incluyó tres preguntas orientadas a definir la postura y disposición de los jóvenes hacia a la materia.

Pregunta 1.- Describe los principales hechos de la historia de México de acuerdo a lo que has aprendido en la escuela primaria, en tu hogar y en la escuela secundaria. Toma como punto de partida el año de 1810.

Las respuestas reflejaron que un 97% del grupo reconoció a la Independencia y la Revolución como los principales hechos históricos de su país, de los cuales un 16% señaló alguno de los sucesos del México independiente tales como la Guerra de Reforma, la Invasión Estadounidense o el Imperio de Maximiliano, un 35% aludió al Porfiriato como un antecedente de la Revolución y un 5% mencionó eventos del México contemporáneo, concretamente la expropiación petrolera y el movimiento estudiantil de 1968.



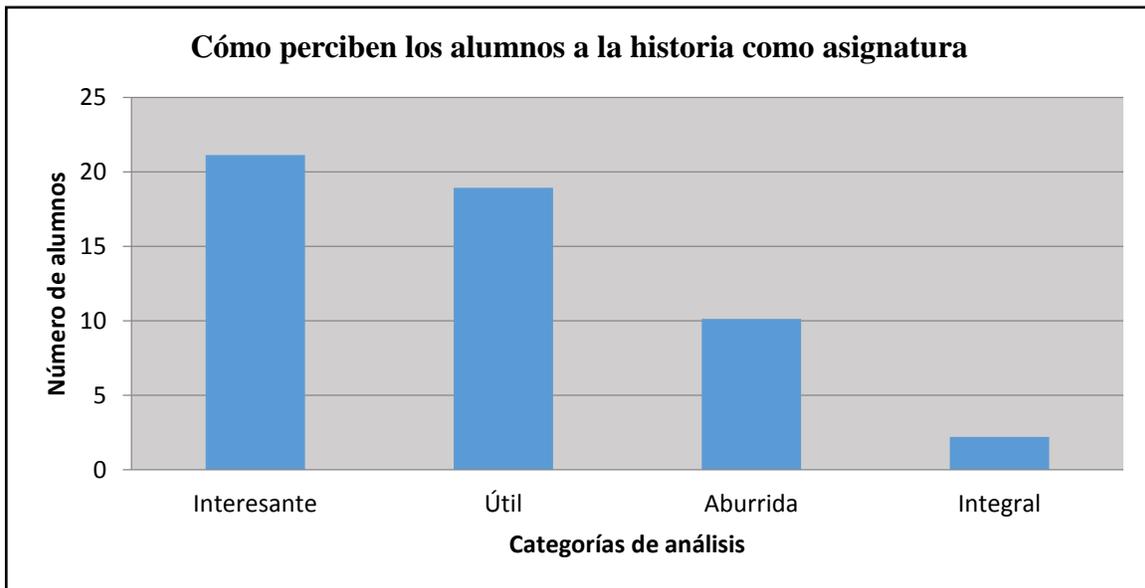
Pregunta 2.- ¿Qué es lo que más te gusta de la Historia de México?

La frecuencia y similitud entre las respuestas permitió establecer que un 71% de los alumnos brindó mayor importancia hacia las “guerras” como parte de la historia; mientras que un 27% se interesó en el ámbito político refiriéndolo como “los conflictos entre México y otros países”, “los conflictos por el poder” o “los distintos intereses políticos”; un 18% se inclinó por aspectos de la vida cotidiana, englobados en la categoría de cultura y sociedad; por último, un 7% se interesó en la vida de los personajes destacando “su lado humano”.



Pregunta 3.- Describe a la historia como asignatura. Considera sus contenidos, recursos y actividades.

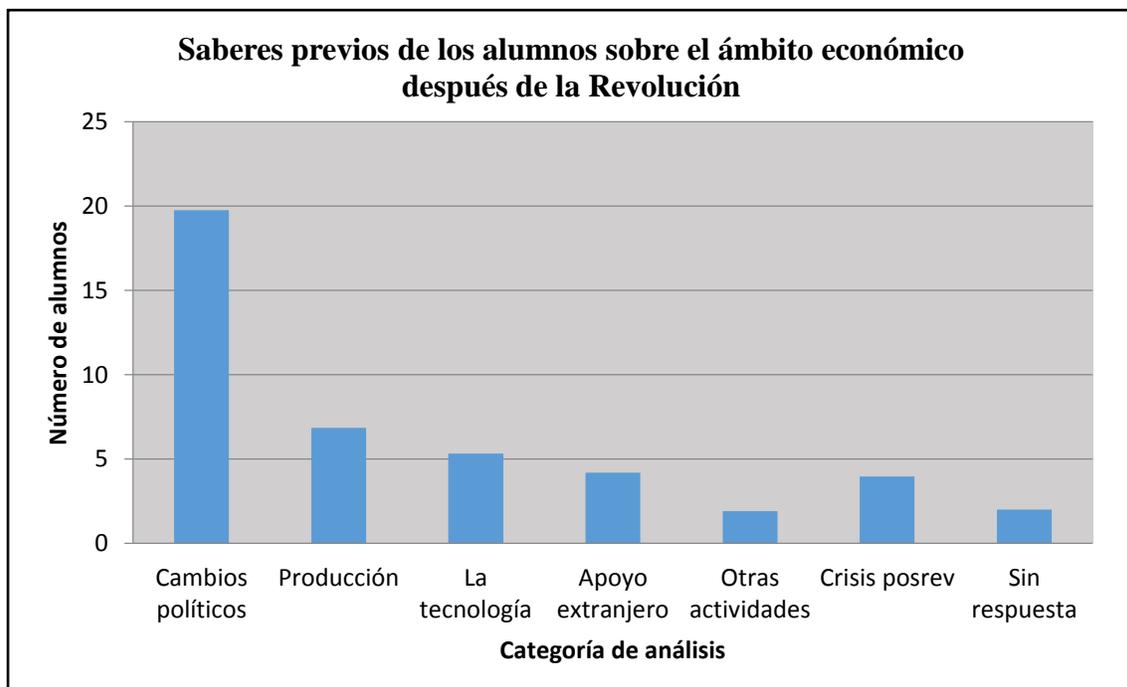
De acuerdo al contenido, a los recursos didácticos y a las actividades que hasta el momento ha apreciado el grupo, un 48% la percibió como una asignatura interesante porque “ayuda a comprender el por qué de muchas cosas que ocurren en la actualidad”, “porque conocemos de nuestros antepasados”, “porque podemos aprenderla y compartir distintos puntos de vista con todos mis compañeros”. Un 43% la consideró útil “porque es como un libro abierto que va cada día actualizándonos” o “porque evita que cometamos los mismos errores del pasado”. Un 23% afirmó que la materia era aburrida por “tener que saberme los años cuando sé que en un futuro no lo voy a utilizar”, “hay datos que no sirven y sólo perdemos el tiempo”, “es pesada y cansada por tanta información”. Un 5% la estimó como “una de las materias más útiles ya que todos esos hechos nos dan identidad” o “útil porque nos enseña de todo un poco”.



Cuestionario 2.- Incluyó tres preguntas orientadas a identificar el conocimiento de los estudiantes sobre el ámbito económico de México y de su ciudad.

*Pregunta 1.- ¿Consideras que la economía de México cambió después de la Revolución de 1910?
¿Por qué lo consideras así?*

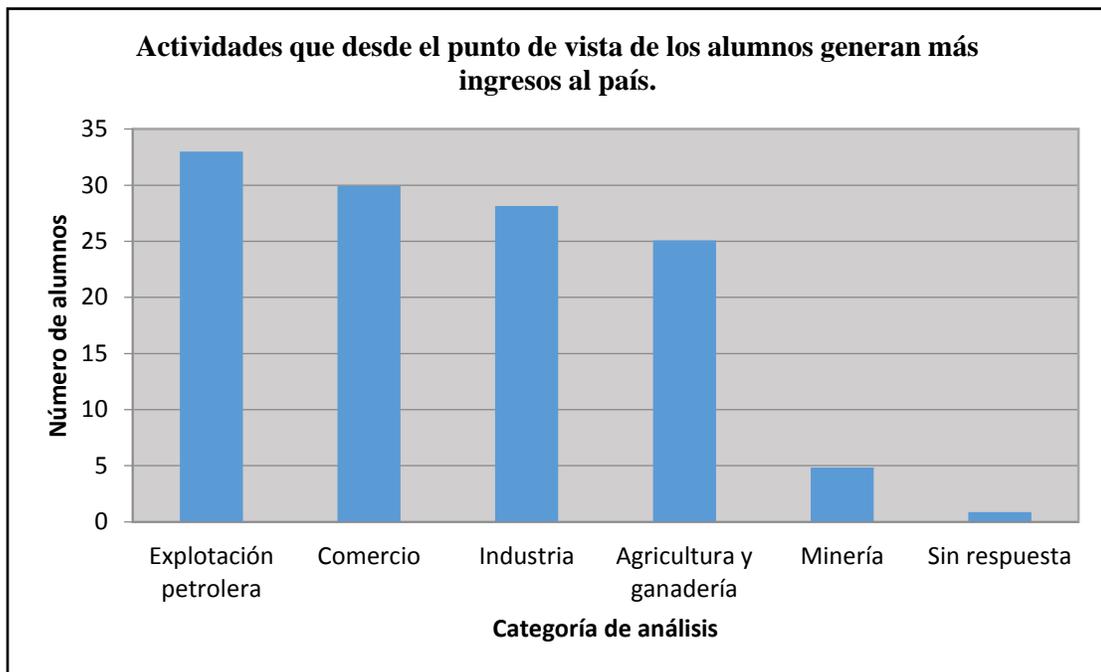
Al responder el reactivo, los alumnos reflejaron sus nociones sobre el contexto económico de la época posrevolucionaria. Un 86% consideró que fue positivo por diversos motivos: un 52% lo adjudicó a los cambios de gobierno o a la estabilidad política después de la guerra; un 14% lo atribuyó al aumento de la producción y la industria, lo cual a la vez generó nuevos empleos que durante la Revolución se perdieron; un 18% consideró que el Porfiriato favoreció el desarrollo de la tecnología y los medios de transporte, mismos que al término de la lucha armada volvieron a tomar fuerza y evolucionaron impulsando el desarrollo económico; un 7% coincidió en que se contó con apoyo extranjero para que el país “saliera adelante económicamente”; un 5% consideró que durante la posguerra se fomentaron otras actividades y servicios como el turismo. En contraste, un 9% estimó que al finalizar el movimiento revolucionario México se encontró en crisis y no hubo desarrollo en las décadas posteriores, un 5% no manifestó noción alguna al respecto, dejando sin respuesta la pregunta.



Pregunta 2.- Menciona las actividades económicas que consideras generan más ingresos para México.

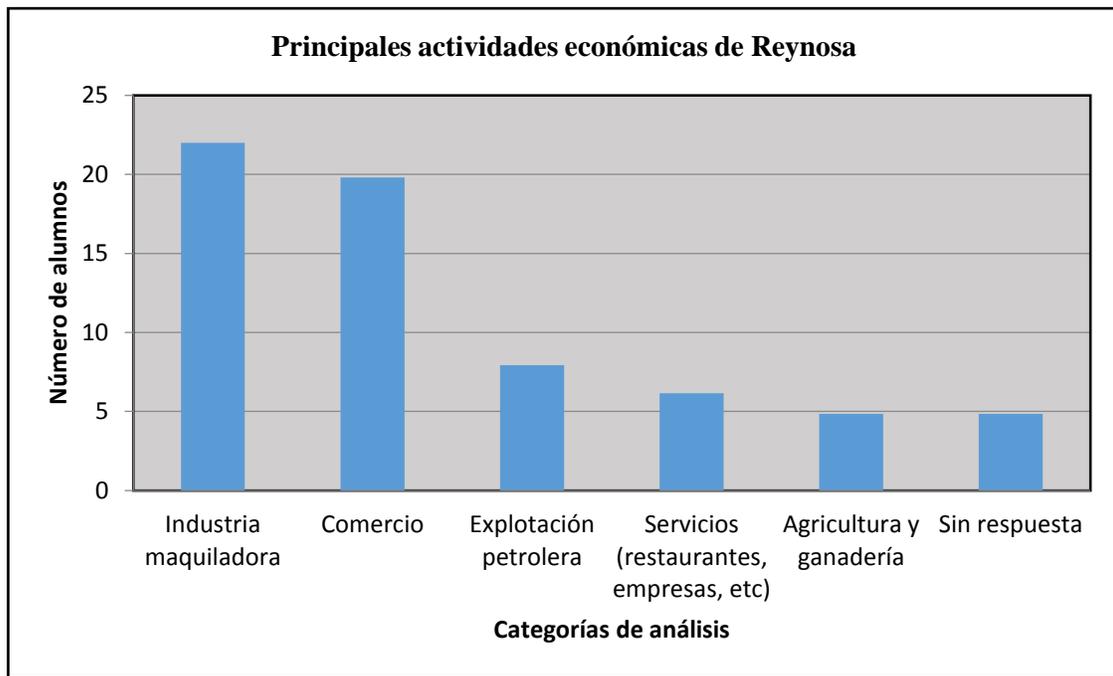
Con la presente cuestión pretendí ampliar el panorama sobre el ámbito económico del país desde el punto de vista de los estudiantes, con lo cual valoré sus ideas en relación con dicho tópico,

entre las cuales mencionaron con un 75% a la explotación petrolera, con un 68% al comercio, con 64% a la industria, con 57% a la agricultura y ganadería y con 11% a la minería.



Pregunta 3.- ¿Cuáles son las principales actividades económicas que se desarrollan en tu ciudad, Reynosa?

Continuando con el mismo enfoque y de acuerdo con la estrategia que propongo, busqué identificar el conocimiento de los estudiantes sobre el entorno económico tanto a nivel nacional como local, para establecer un antecedente sobre sus saberes y experiencias previas, las cuales proyectaron que reconocen como actividades principales de su ciudad con un 50% a la industria maquiladora, con 45% al comercio local e internacional, con 18% a la explotación petrolera, con 14% a la prestación de servicios y con 11% a la agricultura y ganadería. Un 11% no respondió, probablemente por no contar con referencias sobre el tema.



Interpretación de resultados

La aplicación de ambos cuestionarios se realizó durante la última semana del mes de septiembre de 2017, mientras el grupo se encontraba aprendiendo sobre la conformación de la Nueva España. Los temas posteriores aún no habían sido impartidos y los alumnos no contaban con mayor referente que lo aprendido en el hogar, en la escuela primaria y en historia universal de segundo grado.

Los resultados de la investigación me permitieron visualizar la manera en que los estudiantes perciben la historia y la postura que adoptan ante la misma, así como su relación con la temática del desarrollo económico de México en la época posrevolucionaria. La información confirmó el supuesto de que los jóvenes reducen la historia de México a dos de sus principales etapas: Independencia y Revolución, de igual manera, su mayor punto de interés fueron “las guerras”, es decir, el elemento político-bélico que figura en diversos procesos históricos, restando importancia a otros ámbitos como el cultural y el social, ignorando por completo el factor económico. Un punto favorable es que un porcentaje importante consideró interesante a la asignatura, a diferencia de una cantidad menor que la concibió como aburrida o “pesada”, no obstante, esta

última percepción debería eliminarse de ser posible, a través de ambientes de aprendizaje que atiendan los distintos intereses del grupo.

En relación con la temática curricular, la investigación reflejó que los alumnos poseen nociones suficientes sobre el aspecto económico en tiempos posrevolucionarios, ya que son capaces de utilizar su razonamiento lógico por medio de lo aprendido en segundo año y lo que en la vida diaria han apreciado a través de los medios de comunicación. El grupo mostró conocimiento sobre el desarrollo industrial y tecnológico, así como sobre la importancia del petróleo, sin embargo, no logró relacionarlo con términos como el proteccionismo o el desarrollo estabilizador.

CAPÍTULO IV.

Propuesta: La Microhistoria como estrategia de intervención en la enseñanza del desarrollo económico de México de 1940 a 1970.

4.1. La Estrategia: Reconstruyendo la historia del desarrollo económico de Reynosa

La presente intervención aborda el tema: Hacia una economía industrial. Subtema: Del milagro mexicano a la petrolización de la economía, correspondiente al Bloque IV: La Revolución Mexicana, la creación de instituciones y desarrollo económico (1910-1982), de la asignatura de Historia de México en el Tercer Grado de Secundaria.

La estrategia se orienta a fortalecer la relación presente-pasado-futuro sobre el desarrollo económico de México, durante las décadas de 1940 a 1970 y se sustenta en la microhistoria desde la óptica del historiador Luis González (1971).

Para aplicar la estrategia de intervención, tomo como referencia las fases que de acuerdo a Luis González (1997) sigue el microhistoriador al construir su trabajo, las cuales adapté de la siguiente manera en relación con el ámbito educativo, el nivel de estudios y las características de los estudiantes.

1. **La definición concisa de lo que se busca y se pretende obtener.**- En primera instancia, como docente debo reconocer hacia dónde guiaré a mis estudiantes y qué es lo que espero que aprendan y sean capaces de hacer al término de la estrategia. En el caso de la microhistoria como estrategia de intervención busco que los alumnos:
 - a. Comprendan la relación pasado-presente-futuro del desarrollo económico de México durante las décadas de 1940 a 1970 a partir de la investigación de dicho ámbito en la ciudad de Reynosa, Tamaulipas.
 - b. Fortalezcan la comprensión del tiempo y espacio histórico, el manejo de información histórica y la formación de una conciencia histórica para la convivencia, competencias señaladas por los Programas de Estudio de la asignatura (SEP, 2011).

- c. Comprendan que la historia se construye con otros ámbitos como el económico, social y cultural y no sólo con el político-bélico, al cual brindan mayor relevancia.
- d. Conozcan y practiquen la labor del historiador accediendo a historias previas sobre la historia local y a otras fuentes del pasado, para seleccionar, sintetizar y adoptar una postura frente a los hechos históricos.

2. Identificación de los temas mayores y menores a tratar.- Reconstruir la historia local de tres de las décadas de mayor desarrollo económico en México, implicaría desarrollar una labor exhaustiva fuera de las posibilidades de los estudiantes, incluso de las más como docente, por lo tanto, es importante delimitar la temática que se abordará, en este caso la económica y en menor grado la social. Este aspecto se concreta de la siguiente manera:

- a. Tema principal: Desarrollo económico de Reynosa de 1940 a 1970.
- b. Subtemas: Nuevas actividades económicas en la localidad a partir de 1940. Explotación petrolera. Expansión comercial en Reynosa. Transformación del paisaje y la vida cotidiana.

3. Elaboración de un esquema o bosquejo de lo que se investigará, el cual debe ser “claro, realista, minucioso y flexible” (González, 1997, p. 39).- Para que los alumnos puedan llevar a cabo la investigación sobre la historia local, reuní bibliografía sobre el desarrollo económico de Reynosa, crónicas de la historia local y reseñas periodísticas, entre las cuales se encuentran: *Visión Histórica de Reynosa* (Herrera, 2009) libro oficial de la historia de la ciudad; *Desarrollo y Población en la Frontera Norte: el caso de Reynosa* (Margullis & Tuirán, 1986), texto que analiza el desarrollo económico y social de la ciudad desde la época colonial hasta mediados del siglo XX; *Reynosa de Villa a Ciudad* (López, 2004) síntesis que explica cómo se transformaron distintas zonas, comercios y sitios distintivos de la localidad y *La Máquina del Tiempo. Crónica Periodística de Reynosa 1950 a 1955* (López, 2017), el cual reúne una serie de notas periodísticas útiles para comprender la dinámica local en el periodo señalado. Los textos

estarán a su disposición, además de la información que puedan recabar mediante la web, a través de testimonios utilizando cuestionarios, entrevistas o encuestas.

Lo que se investigará será específicamente lo siguiente: ¿Qué cambios económicos hubo en Reynosa a partir de 1940? ¿Cuáles actividades económicas fueron las principales? ¿Cómo se manifestó el desarrollo económico en el número de habitantes? ¿Qué transformaciones hubo en la imagen e infraestructura de Reynosa, sus viviendas, sus calles, plazas y demás edificios? ¿Cómo se modificó la vida cotidiana a raíz del desarrollo económico, cuáles eran los pasatiempos, los lugares más visitados, las novedades en la ciudad?

- 4. Organización de tiempos de trabajo.-** Según la planeación anual, el tema seleccionado se aborda en 4 sesiones, no obstante, por tratarse de la aplicación de un proyecto de mayor estructuración didáctica, se adaptarán los tiempos y se reducirá el número de clases destinadas a otros temas, para cubrir la estrategia de intervención en un total de 8 sesiones.

- 5. Delimitación espacial y temporal de lo que se pretende abordar.-** El tema de la intervención se delimitará al municipio de Reynosa, Tamaulipas, en relación con el desarrollo de la economía nacional durante las décadas de 1940 a 1970.

- 6. Reconocimiento de la relevancia y pertinencia del tema.-** Defino la pertinencia de la presente intervención a partir de tres puntos de interés:
 - a) El primero lo representan las características psicosociales y pedagógicas de los estudiantes, sus intereses, el contexto escolar y áulico, su percepción de la historia como asignatura y sus conocimientos previos. En síntesis y conforme a lo anterior, los elementos a considerar en el diseño y desarrollo de la estrategia se exponen a continuación:

- **Características psicosociales.** Los alumnos del 3° B pertenecen a un nivel socioeconómico medio, en su mayoría poseen el apoyo de ambos padres, dominan las tecnologías de la información y acceden con frecuencia a ellas. En este sentido, asumo que los alumnos cuentan con las condiciones favorables para el aprendizaje tanto dentro del aula, como en la escuela y en el hogar.

Como adolescentes bajo la influencia de un contexto fronterizo, los estudiantes brindan mayor valor a lo material, al consumo desmedido y al uso de la tecnología, lo cual los mantiene alejados del actual entorno político, económico, social y cultural, tanto a nivel local, como nacional y mundial.

De acuerdo a dichas características, la microhistoria como estrategia es pertinente gracias a la disponibilidad de recursos y el apoyo que respalda a los estudiantes. Analizar el desarrollo económico de su localidad, ampliará su panorama sobre el impacto de un proceso histórico particular.

- **Intereses de los estudiantes.** Dentro del grupo hay jóvenes que gustan del deporte y otras actividades culturales como la danza, o la lectura de novelas contemporáneas, no obstante, la variable que predomina es el uso frecuente de las redes sociales como *Facebook*, *Snapchat* o *Youtube*, entre otras.

En este orden de ideas, la microhistoria que aquí se propone plantea el uso de recursos digitales para la investigación, organización y socialización de la información, como una forma de adaptarse a sus afinidades y ofrecer actividades desafiantes que despierten su interés y compromiso.

- **Contexto escolar y áulico.** La “Secundaria 9” se distingue por su ambiente cordial, al ingresar al primer grado los alumnos se adaptan fácilmente a las normas de convivencia disminuyendo el índice de conflictos y ataques verbales o físicos en los próximos grados. La comunidad escolar posee una cultura de respeto y se brinda atención inmediata a los casos que sobrepasan los límites disciplinarios. La escuela cuenta con todos los servicios básicos, teléfono e internet, así como con material

didáctico diverso, desde el acervo literario para todas las asignaturas, recursos audiovisuales, cañón y computadora en cada salón, laboratorio de cómputo para quienes no tengan equipo o no puedan acceder a la web desde el hogar, además de otras instalaciones que potencian las oportunidades de aprendizaje.

El grupo es muy dinámico, son jóvenes inquietos y de carácter noble, la mayoría se compromete con su propio aprendizaje y con las metas de grupo. Los alumnos en riesgo de reprobación tienden a superarse debido a la influencia del entorno y la supervisión de padres y maestros. Entre compañeros se respetan, a pesar de que hay grupos de afinidad no se ha presentado ningún incidente de violencia en lo que va del ciclo. Son participativos, gustan del trabajo en equipo y suelen concluir sus tareas a tiempo. Prefieren las actividades desafiantes e innovadoras como proyectos, investigaciones, exposiciones o manualidades.

La disposición de espacios y recursos, así como una convivencia sana y armónica, se traducen en condiciones óptimas para el aprendizaje y para la puesta en práctica de diversas iniciativas como la microhistoria, la cual con la inquietud y dinamismo característico del grupo se espera desarrollar y culminar satisfactoriamente

Percepción de la historia de México y conocimientos previos. Como parte de la investigación, identifiqué que al ubicar a los alumnos en su ciudad, ellos sí logran relacionar ciertos elementos del ámbito económico, tales como la actividad petrolera y la influencia de la frontera con Estados Unidos, sin embargo no definen las décadas en que esto ocurrió.

En este sentido, la microhistoria como estrategia de intervención eleva la probabilidad de que los educandos comprendan la asignatura desde otros aspectos como el económico y social, más allá de las guerras y conflictos políticos con los que se encuentran mayormente familiarizados.

- b) El segundo punto es mi interés profesional por fortalecer el sentido de pertenencia a la localidad. Este aspecto surge a raíz de la situación de violencia e inseguridad que la

ciudad ha experimentado durante la última década a causa de la delincuencia organizada, la cual ha incrementado la emigración y perjudicado la imagen del municipio, repercutiendo en el comercio, el turismo, el ocio y la calidad de vida. Ha perjudicado también el aprecio del patrimonio natural y cultural, cuestión que pretendo reforzar al acercar a los jóvenes a la historia de su localidad y al conocimiento de su desarrollo económico.

Al emplear la microhistoria, pretendo que los alumnos comprendan los antecedentes de su entorno, lo valoren y logren sentirse parte del mismo con orgullo y responsabilidad, promoviendo así la estabilidad social y evitando el robustecimiento de los grupos delictivos que afectan la seguridad de la ciudad.

- c) El tercer punto de interés gira en torno al enfoque didáctico de la asignatura y su importancia en el proceso educativo. Los planes y programas de estudio definen los propósitos que dirigen las iniciativas didácticas, por lo tanto, cada estrategia o cada acción de mejora debe apegarse a los diversos elementos que sobre la Historia señala el currículo de la Educación Básica.

Entre dichos elementos considero principios pedagógicos como: centrar la atención en los estudiantes y sus procesos de aprendizaje; planificar y organizar para potenciar el aprendizaje; generar ambientes de aprendizaje; trabajar en colaboración para potenciar el aprendizaje; poner énfasis en el desarrollo de competencias y los aprendizajes esperados; usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje y evaluar para aprender, ya que de acuerdo a su edad los alumnos son capaces de sintetizar, analizar, comprender y aplicar la información de un modo constructivista, habilidades que pone en práctica la estrategia en curso.

Despertar la curiosidad del adolescente e impulsarlo a buscar respuestas por sus propios medios, a investigar en distintas fuentes, a analizar y emitir juicios, es una forma de favorecer el desarrollo de habilidades de pensamiento que se traduzcan en aprendizajes significativos y en un saber hacer que le permitirá desenvolverse en otros

ámbitos. Tales premisas constituyen los cimientos de la microhistoria, ya que no consiste en enseñar contenidos específicos, sino en lo que los alumnos sean capaces de investigar y comprender al respecto .

7. Definición de los métodos y técnicas a emplear en la investigación.- La estrategia de intervención se basará en los siguientes instrumentos sugeridos por Luis González en *Otra invitación a la microhistoria* (1997):

- La recuperación de testimonios por medio de cuestionarios y entrevistas.
- La aplicación de encuestas.
- Fuentes periodísticas.
- La revisión de historias previas, es decir, los antecedentes o investigaciones que en la misma materia hayan realizado otros autores.
- Los anteriores métodos aluden a la investigación que realizarán los alumnos, la cual será complementada por medio de la elaboración de blogs que sinteticen y presenten la información al grupo y otros públicos. El blog expondrá el trabajo de los estudiantes a través de líneas del tiempo, imágenes, esquemas o mapas mentales, videos y análisis críticos que reflejen el nivel de comprensión sobre el tema, concluyendo con las preguntas: ¿En qué consistió el milagro mexicano y cuál fue su impacto en la localidad? ¿De qué manera la ciudad de Reynosa contribuyó al desarrollo económico nacional?

La secuencia didáctica, soporte de la microhistoria como estrategia de intervención

Zabala (2008) destaca dos ejes para orientar la práctica educativa: la función social de la enseñanza y el conocimiento de cómo se aprende, aspectos que el docente plantea por medio de secuencias didácticas, consideradas por el autor como una unidad básica del proceso de enseñanza-aprendizaje, en las cuales se integran y articulan actividades, relaciones y situaciones comunicativas, se organiza socialmente la clase, se distribuyen espacios, tiempos, contenidos, materiales y procedimientos de evaluación.

La secuencia didáctica es el instrumento que en términos de flexibilidad permite identificar y organizar las variables de la presente intervención. Tomando como base a la microhistoria, se propone el siguiente plan de clase, sustentado en las características del grupo y en los objetivos de aprendizaje que pretendo alcanzar.

Título de la intervención:	LA MICROHISTORIA COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EN LA ENSEÑANZA DEL DESARROLLO ECONÓMICO DE MÉXICO ENTRE 1940 Y 1970.
Problema identificado:	El examen de diagnóstico aplicado al inicio del ciclo, indicó que los estudiantes poseen nociones limitadas sobre los eventos posteriores a la época revolucionaria. Específicamente, fue en los reactivos correspondientes al desarrollo económico de México durante las décadas de 1940 a 1970, en donde identifiqué nulo conocimiento, cuestión que ratifiqué durante la participación y recuperación de saberes en las primeras semanas de clase.
Justificación de la intervención:	La intervención busca fortalecer la relación presente-pasado-futuro sobre el desarrollo económico de México durante las décadas de 1940 a 1970. Se sustenta en la microhistoria desde la óptica del historiador Luis González (1971). Con su aplicación pretendo que la historia contemporánea sea valorada por los alumnos partiendo de lo particular a lo general, analizando la manera en que el desarrollo económico de tales décadas se reflejó en la ciudad.
Destinatarios (cuántos alumnos, edades, etc.)	El grupo sobre el cual se aplicará la estrategia es 3° B, compuesto por 44 estudiantes, 24 señoritas y 20 varones, de entre 14 y 15 años de edad.
Escenario	La intervención se llevará a cabo al interior del aula, en el laboratorio de cómputo y desde el hogar.
Conocimientos previos necesarios.	Conceptualmente, los alumnos deben conocer el contexto posrevolucionario y la forma en que el país evolucionó gradualmente en dirección política, económica, social y cultural. Deben identificar los ámbitos de estudio de la historia, poseer

	habilidades para el manejo de información histórica como la selección, análisis, síntesis e interpretación, capacidad de trabajar en equipo y socializar el aprendizaje.
Objetivo (s):	<p>Objetivo General</p> <ul style="list-style-type: none"> Fortalecer la relación pasado-presente-futuro sobre el desarrollo económico de México durante las décadas de 1940 a 1970, a través de la Microhistoria como estrategia de intervención para que los alumnos comprendan y expliquen la multicausalidad del crecimiento industrial y los límites del proteccionismo. <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Investigar a través de testimonios orales, fotografías, videos y otras fuentes históricas de primera mano la transformación económica y social de la localidad durante las décadas de 1940 a 1970. Organizar cronológicamente y de acuerdo a los ámbitos de estudio de la historia la información recabada para distinguir el contexto local durante la época en referencia. Analizar el impacto del desarrollo económico de México a partir de la reconstrucción colectiva de dicha época en la localidad.
Elementos curriculares	
Unidad temática:	IV.- LA REVOLUCIÓN MEXICANA, LA CREACIÓN DE INSTITUCIONES Y DESARROLLO ECONÓMICO (1910-1982)
Temas y subtemas del Plan de Estudios:	Tema: Hacia una economía industrial Subtema: Del milagro mexicano a la petrolización de la economía.
Temas y subtemas de la estrategia:	Tema principal: Desarrollo económico de Reynosa de 1940 a 1970. Subtemas: Nuevas actividades económicas en la localidad a partir de 1940. Explotación petrolera. Expansión comercial en Reynosa.

	Transformación del paisaje y la vida cotidiana.			
Aprendizaje esperado:	Explica la multicausalidad del crecimiento industrial y los límites del proteccionismo.			
Competencias a desarrollar:	Comprensión del tiempo y espacio históricos. Manejo de información histórica. Formación de una conciencia histórica para la convivencia.			
Secuencia didáctica				
INICIO				
Actividades	Estrategias y técnicas	Recursos didácticos		
<p>DURACIÓN: 1 sesión de 50 minutos</p> <p>Para introducir al tema, de manera grupal plantearé las siguientes cuestiones:</p> <p>¿Han escuchado alguna vez sobre el milagro mexicano? En caso de responder que sí, preguntar: ¿Qué es lo que saben del tema? En caso contrario cuestionar: ¿A qué creen que se refiera? ¿Por qué un milagro? ¿Cómo imaginan que fue la sociedad y la economía durante la época?</p> <p>Al responder estas cuestiones propiciaré el debate y daré lugar a diversas interpretaciones entre alumnos y maestro.</p> <p>Proyectaré el video “El milagro mexicano y el desarrollo estabilizador” (2016) : https://www.youtube.com/watch?v=GdL6jIcqBtw, el cual contribuirá a una mayor comprensión del tema y</p>			<p>Recuperación de saberes. Trabajo en equipo. Investigación</p>	<p>Pizarrón Internet Libreta de apuntes</p>

<p>permitirá que los alumnos extiendan su panorama sobre el tema junto con las aportaciones del docente, entre las cuales destacan:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los periodos presidenciales -El desarrollo industrial -La sustitución de importaciones -El desarrollo estabilizador -La Segunda Guerra Mundial y la importancia del Petróleo. <p>Organizaré al grupo en 4 equipos heterogéneos de 9 y uno de 8 integrantes, cada uno elegirá al azar a un líder que asumirá la responsabilidad de coordinar, distribuir las actividades e involucrar a todos sus compañeros. Una vez definido lo anterior, les solicitaré mencionar alguna obra pública que se haya llevado a cabo entre 1940 y 1970 en su comunidad. En caso de que desconozcan la información, invitaré a cada equipo a investigar a través de internet, libros o consultando con familiares para comentar los datos obtenidos en la siguiente clase.</p>		
Evaluación de los logros o aprendizajes con respecto a los objetivos propuestos		
Tipo y momento de la evaluación	Evidencia o producto de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Diagnóstica. Formativa. Heteroevaluación	Participación grupal	Registro de observación
DESARROLLO		
DURACIÓN: 5 sesiones de 50 minutos		
Segunda sesión Se retomará la actividad encargada de tarea y se comentará de	Análisis de	Bibliografía

<p>manera grupal, a partir de ella, haré hincapié en el hecho de que los eventos nacionales tienen impacto también en el entorno local, y viceversa. En este caso, aspectos observados en el video ocurridos entre 1940 y 1970 tales como la Segunda Guerra Mundial, la sustitución de importaciones o el desarrollo estabilizador, fueron eventos que favorecieron el desarrollo económico y la calidad de vida de la ciudad, mientras la petrolización de la economía se hacía presente en la ciudad y contribuía así al crecimiento del país. Propiciaré la reflexión sobre la trascendencia de la época a partir de lo que los alumnos pueden apreciar en su localidad.</p> <p>Para dar inicio a la intervención, distribuiré los siguientes textos a cada uno de los equipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visión Histórica de Reynosa (Herrera, 2009). • Desarrollo y Población en la Frontera Norte: el caso de Reynosa (Margullis & Tuirán, 1986). • Reynosa de Villa a Ciudad (López R. , 2004). • La Máquina del Tiempo. Crónica Periodística de Reynosa 1950 a 1955 (López R. , 2017). • Reynosa, nuestra ciudad (Palacios & Herrera, 1989). <p>De cada texto indicaré páginas específicas que facilitarán la búsqueda con la intención de optimizar el tiempo destinado a la actividad.</p> <p>Durante la sesión, los alumnos leerán, seleccionarán, analizarán, sintetizarán e interpretarán la información relacionada con la época en referencia, intercambiarán textos entre equipos y organizarán sus resultados de forma cronológica en líneas del tiempo y/o esquemas o mapas mentales, manteniendo presente el</p>	<p>textos históricos.</p> <p>Línea del tiempo.</p> <p>Esquema.</p> <p>Mapa conceptual.</p>	<p>diversa de Reynosa.</p> <p>Libreta de apuntes.</p>
---	--	---

objetivo de la intervención: comprender el impacto del “*milagro mexicano*” en la localidad. Para lo cual plantearé las siguientes preguntas guía:

- ¿Qué cambios económicos hubo en Reynosa a partir de 1940?
¿Cuáles fueron las principales actividades económicas?
- ¿Cómo se manifestó el desarrollo económico en el número de habitantes?
- ¿Qué transformaciones hubo en la imagen e infraestructura de Reynosa, sus viviendas, sus calles, plazas y demás edificios?
- ¿Cómo se modificó la vida cotidiana a raíz del desarrollo económico, cuáles eran los pasatiempos, los lugares más visitados, las novedades en la ciudad?

Para enlazar el ámbito local con el nacional, se manejarán líneas del tiempo y esquemas simultáneos entre ambos espacios, que permitirán a los alumnos visualizar el avance cronológico del desarrollo económico tanto local como nacional

Mi actuación y retroalimentación será constante en cada una de las sesiones, me mantendré atenta a las necesidades del grupo y las atenderé oportunamente. Antes de concluir cada sesión, los equipos entregarán sus productos, los evaluaré mediante una lista de cotejo y brindaré recomendaciones.

Tercera sesión

Organizados de la misma manera, los alumnos elaborarán un guion de entrevista y una encuesta. El primero dirigido a 5 personas (los equipos decidirán qué integrantes realizarán las entrevistas, de acuerdo a las posibilidades de cada estudiante) que puedan aportar información de la época a partir de anécdotas, experiencias laborales u otro tipo de vivencias, para

Recuperación de testimonios orales por medio de entrevistas y

Testimonios orales.
Entrevista.
Encuesta.

<p>Quinta sesión</p> <p>En esta sesión, los equipos acudirán al laboratorio de cómputo e investigarán en fuentes electrónicas información que les permita complementar lo que hayan recopilado hasta el momento, principalmente imágenes, videos, notas periodísticas u otro tipo de textos. La información será guardada por los estudiantes y brindará continuidad a la actividad realizada en la primera sesión del desarrollo. El origen de la información deberá ser señalado en la actividad final.</p>	<p>Investigación y recopilación de imágenes, videos u otros textos, en fuentes electrónicas.</p>	<p>Libreta de apuntes. Internet. Computadora</p>
<p>Sexta sesión</p> <p>Al igual que en la sesión anterior, los alumnos acudirán al laboratorio de cómputo para abrir una cuenta en www.blogger.com y crear un blog por equipo, en el cual integrarán toda la información recopilada, sintetizada y organizada en las 4 sesiones anteriores, apoyándose en procesadores de textos y otros programas gráficos de su preferencia. El blog se organizará mediante un título principal, subtítulos, imágenes, videos, líneas del tiempo, esquemas y otros recursos, y deberá responder a las siguientes preguntas guía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué consistió el milagro mexicano y cuál fue su impacto en la localidad? • ¿De qué manera la ciudad de Reynosa contribuyó al desarrollo económico nacional? <p>Con la elaboración del blog, los alumnos concluirán su proyecto microhistórico sobre el desarrollo económico de la ciudad durante las décadas de 1940 a 1970, siendo capaces hasta ese momento de comprender su relación pasado-presente-futuro en el ámbito local y nacional.</p>	<p>Elaboración de blog.</p>	<p>Libreta de apuntes. Internet. Computadora</p>

Evaluación de los logros o aprendizajes con respecto a los objetivos propuestos		
Tipo y momento de la evaluación	Evidencia o producto de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Formativa. Heteroevaluación.	Bosquejo de la presentación digital final, que consiste en las siguientes estrategias: <ul style="list-style-type: none"> • Líneas del tiempo simultáneas. • Esquemas o mapas mentales. • Guion de entrevista • Encuesta. • Conclusión de entrevistas y encuestas. • Investigación de imágenes, videos, textos. • Elaboración de blog. 	Lista de cotejo diaria.
CIERRE		
DURACIÓN: 2 sesiones de 50 min Séptima sesión Para concluir, los alumnos se prepararán para exponer al grupo la versión final de su blog. El ciclo de exposiciones iniciará con la presencia del microhistoriador Roel López Olivares autor del libro “La máquina del Tiempo. Crónica Periodística de Reynosa 1950-1955”, quien compartirá con los estudiantes su conocimiento sobre el desarrollo económico de México y de Reynosa, así como sobre su trayectoria como historiador. Al término de la conferencia daré oportunidad a los estudiantes de manifestar y aclarar inquietudes sobre el tema.	Conferencia	Visita del historiador Roel López Olivares

<p>Octava sesión</p> <p>Para finalizar el proyecto, los alumnos expondrán la información recopilada. Durante las exposiciones, los alumnos tomarán nota de los datos que consideren relevantes, con la finalidad de reconstruir cronológicamente el progreso local durante la citada época, destacar personajes y sucesos relevantes y elaborar entre todo el grupo nueva información documental sobre la ciudad que pueda ser compartida con la comunidad escolar y otro tipo de público. Serán los mismos alumnos quienes mediante listas de cotejo evaluarán su propio rendimiento, el de sus compañeros de equipo, y el del resto de los equipos</p>	<p>Exposición gráfica. Interpretación y comunicación de la investigación.</p>	<p>Internet Computadora Proyector Libreta de apuntes</p>
<p>Evaluación de los logros o aprendizajes con respecto a los objetivos propuestos</p>		
<p>Tipo y momento de la evaluación</p>	<p>Evidencia o producto de aprendizaje</p>	<p>Instrumento de evaluación</p>
<p>Formativa. Heteroevaluación. Coevaluación. Autoevaluación</p>	<p>Presentación final del Blog.</p>	<p>Heteroevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica para evaluar la presentación digital, la presentación oral y el contenido del blog. <p>Coevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo con niveles de desempeño para evaluar a los compañeros de equipo. • Lista de cotejo con niveles de desempeño para evaluar la exposición y contenido del resto de los equipos.

		Autoevaluación. • Cuestionario.
--	--	------------------------------------

4.2. Aplicación de la Estrategia

La aplicación de la estrategia de intervención la realicé en apego a la anterior secuencia didáctica, sin embargo, durante su aplicación fue necesario adaptar tiempos, recursos y actividades en atención a las necesidades del grupo. Se llevó a cabo del 11 al 15 de diciembre de 2017 y del 8 al 12 de enero de 2018, ocupando las 8 sesiones programadas.

Cabe mencionar, que el tema en referencia corresponde al cuarto bloque de la asignatura, por lo que debió aplicarse en los meses de marzo y abril del 2018, su adelanto programático aludió a los periodos de titulación que estableció la institución académica receptora del presente documento, Universidad Abierta y a Distancia de México, la cual definió como límite de entrega el mes de enero del mismo año. Al contar con un avance significativo del diseño de la estrategia opté por aplicarla en las fechas señaladas, no sin antes adecuar curricularmente los contenidos que se encuentran entre la consumación de la independencia y el milagro mexicano, los cuales abordé en 4 sesiones a través de una línea del tiempo que me permitió identificar con el grupo la temporalidad, ubicación, personajes, causas y consecuencias de tales hechos y procesos, sin profundizar en su desarrollo, con la finalidad de retomarlos con mayor detalle al término de la intervención.

Inicié la primera sesión con una lluvia de ideas alrededor del tema el “*milagro mexicano*”. Su origen, desarrollo y temporalidad fueron los ejes del debate, con ello identifiqué los conocimientos previos de los estudiantes, mismos que denotaron expresiones como “fue un milagro porque por fin México tuvo dinero”, “hubo desarrollo porque no hubo corrupción”, entre otras, que reflejaban sus escasas nociones al respecto. Continué con una explicación más concreta, misma que reforcé con la proyección del video “*El milagro mexicano y el desarrollo estabilizador*” (2016), el cual me permitió resaltar conceptos como: exportación, desarrollo estabilizador, sustitución de importaciones e industrialización, así como destacar la importancia del petróleo, la situación del campo, la segunda guerra mundial, los periodos presidenciales, el

crecimiento de la población, la transformación de las ciudades, el fortalecimiento de la clase media, el crecimiento de la deuda y la pobreza y los consecuentes movimientos sociales. Sobre el video, los alumnos realizaron apuntes que fueron utilizados en el proyecto final para explicar en qué consistió dicha etapa.

Posteriormente, organicé al grupo en 5 equipos (4 de 9 alumnos y 1 de 8). Los integrantes los elegí de acuerdo a la diversidad de habilidades, con la finalidad de que cada equipo contara con variadas destrezas e intereses que pudieran destinarse a un propósito común, brindando así oportunidades diferenciadas de aprendizaje. Hasta ese momento, la evaluación fue formativa y diagnóstica bajo mi cargo, siendo registrada en el diario de observaciones de acuerdo a las participaciones y comentarios del grupo.

Para concluir la primera sesión, como parte de la recuperación de saberes y con la intención de introducir a los estudiantes a la microhistoria, les solicité que mencionaran alguna obra realizada en su ciudad entre 1940 y 1970. Al no obtener respuesta, les di oportunidad de que lo investigaran para la próxima clase por medio de internet o preguntando a algún adulto, familiar o conocido. Con ello di inicio a la segunda sesión, obteniendo entre los resultados (anexo 5) la construcción del Parque de Béisbol “Adolfo López Mateos”, la refinería y algunas plazas públicas, con ello comencé a relacionar el tema con el entorno local para que los alumnos comprendieran la relevancia de dicho proceso desde lo que ocurrió en ese tiempo en su ciudad e impulsar gradualmente el logro del objetivo general de la estrategia.

A partir de lo anterior, mencioné el impacto que algunos sucesos nacionales tuvieron en los distintos espacios del país, en ocasiones en algunas regiones más que en otras, por lo tanto fue importante analizar cómo ciertas etapas históricas influyeron en la localidad, específicamente, el “*milagro mexicano*”. Posteriormente, expliqué en qué consistiría la actividad central, es decir la elaboración de un blog que reconstruyera el desarrollo económico nacional y de Reynosa durante dicho pasaje, especifiqué los pasos a seguir, sus objetivos y lo que se esperó que aprendieran al terminarla, de igual manera di a conocer los criterios, métodos e instrumentos de evaluación.

La evaluación sumativa del proyecto fue equivalente a 20 puntos de la calificación final del tercer bimestre del ciclo 2017-2018, para obtenerlos consideré la heteroevaluación a través de la rúbrica final del proyecto con un valor de 10 puntos y de la lista de cotejo de participación que fue aplicada de forma permanente con valor de 5 puntos; la coevaluación se realizó con dos listas de cotejo con niveles de desempeño, una entre los integrantes de cada equipo y otra dirigida a evaluar las exposiciones finales, el resultado de ambas fue promediado con ayuda de los líderes y ocupó los 5 puntos restantes. La autoevaluación fue utilizada con fines formativos para propiciar la reflexión de los alumnos sobre su desempeño.

La segunda sesión dio lugar al desarrollo de la estrategia, en la cual distribuí al grupo en equipos (anexo 6), cada uno designó a un líder quien fue el encargado de distribuir las actividades, enseguida repartí los libros que preparé con anticipación con la finalidad de que investigaran aspectos sobre el desarrollo económico de Reynosa, cada texto ya tenía señaladas las páginas en las cuales encontrarían la información, con ello fortalecí la habilidad lecto-escritora que aún se encuentran desarrollando en un entorno colaborativo que a la vez estimuló la autonomía del aprendizaje. Cada equipo tuvo consigo uno de los libros por 15 minutos, seleccionaron y sintetizaron los datos para después intercambiarlo con otro de los equipos. Las temáticas que rescataron con esta actividad se basaron en las preguntas guía que se indican en la secuencia y aludieron al surgimiento de la actividad petrolera en la ciudad, la llegada de las primeras maquiladoras, el auge comercial, el intercambio de mercancías con Estados Unidos y ciertos rasgos de la evolución social y la vida cotidiana, como la fundación de los primeros cines y otros sitios recreativos.

Durante la clase acompañé a cada equipo y comentamos hallazgos de su lectura, tales como el surgimiento del primer pozo petrolero, la llegada de Zenith la primera maquiladora, la calle “Charco” o Herón Ramírez, conocida por su afluencia comercial, entre otros datos que cada equipo fue aportando. Les aconsejé sobre qué aspectos tomar en cuenta y retroalimenté de forma oral lo que hasta el momento realizaron, asimismo, registré la participación en una lista de cotejo (anexo 7) que consideró la entrega de los productos correspondientes a cada sesión, la aportación individual al trabajo en equipo y la interacción de respeto entre los miembros del equipo.

En la tercera sesión solicité al grupo que nuevamente se organizara en equipos para diseñar una encuesta, con la finalidad de conocer el punto de vista de sus allegados sobre el desarrollo económico de la ciudad, y una entrevista aplicada a personas de entre 65 y 80 años de edad en posibilidades de aportar alguna anécdota o recuerdo sobre la época. El propósito de la actividad fue que los alumnos valoraran la importancia de los testimonios orales y la opinión de la población en la reconstrucción histórica y la comprensión del presente. Los equipos tuvieron 25 minutos para concluir la actividad, después de ello comentamos de manera grupal los reactivos, anotamos en el pizarrón los que reflejaron mayor pertinencia y seleccionamos preguntas en común para todos (anexo 8). Por equipo aplicaron 9 encuestas, una por cada integrante, y una entrevista.

Los resultados fueron comentados en plenaria de manera general en la cuarta sesión, en la cual brindé tiempo para organizar y clasificar la información que sería presentada en el blog de manera gráfica junto a la interpretación final de esta actividad. Las impresiones en torno a la aplicación de las encuestas fueron contrastantes, ya que algunos equipos detectaron similitudes en cuanto a las principales actividades económicas, entre las cuales sobresalió la actividad petrolera y la industria maquiladora, en cambio en otros equipos destacaron la agricultura y la ganadería, lo cual reflejó que no todos los reynosenses aprecian de igual forma el desarrollo económico de la localidad. Cabe recalcar que esta fase de la estrategia no representó un logro significativo, lo cual puede apreciarse en el producto final, ya que los equipos no presentaron una interpretación adecuada de los resultados, es decir, no aplicaron su capacidad de análisis crítico y reflexivo.

Una parte de la quinta sesión la destiné a organizar con mayor detalle los equipos y a especificar las actividades a realizar, lo cual favoreció que los líderes distribuyeran equitativamente el trabajo según las destrezas y habilidades de sus compañeros. Primeramente, anoté en el pizarrón las principales tareas, los temas por ampliar, y la estructura final de los blogs, los cuales incluyeron lo siguiente: la introducción, sustentada en una explicación del “*milagro mexicano*” desde el ámbito nacional; el desarrollo, que incluyó los resultados de las encuestas, el análisis del desarrollo económico de Reynosa de acuerdo a lo investigado en los libros e internet, imágenes, líneas del tiempo y/o esquemas que organizaron cronológicamente la información al respecto,

para ello consideraron preguntas guía; el cierre consistió en la elaboración de una conclusión con aportes de todos los integrantes.

Al concluir la distribución de actividades, acudimos al laboratorio de computación (anexo 9), en donde cada alumno tuvo a su disposición una computadora con internet que le facilitó la búsqueda y selección de información escrita, gráfica y audiovisual sobre Reynosa en las décadas de los 40 a los 70, misma que respaldaron en memorias usb.

La siguiente sesión me permitió guiar al grupo en la elaboración de su blog utilizando www.blogger.com. Para ello, abrieron una cuenta de correo de google cuya contraseña fue del dominio de todo el equipo, por lo tanto, cada uno tuvo la oportunidad de integrar sus productos en la página y realizar las aportaciones que consideraron necesarias. Una vez que obtuvieron su cuenta, les expliqué cómo elaborar entradas, páginas e introducir imágenes o videos, así comenzaron a familiarizarse con la herramienta.

Durante la sesión observé una organización favorable y una sana interacción, se relacionaron siempre con respeto, se coordinaron adecuadamente y me pude percatar de que cada alumno contribuyó en la medida de sus posibilidades a la elaboración del blog. Algunos estudiantes se encargaron de la introducción, otros digitalizaron los resultados de las encuestas, elaboraron líneas del tiempo o esquemas, integraron imágenes y videos o redactaron el desarrollo con los datos que sus compañeros les brindaron. Las distracciones y la indisciplina fueron menores, no obstante, me fue necesario llamar la atención a dos compañeros que bromearon constantemente y a otro par que intentó copiar la información textualmente sin sentar ningún análisis. El acompañamiento de mi parte fue constante ya que en ocasiones dudaron sobre la elección de imágenes o sobre la utilidad de la información, por lo que les brindé sugerencias o les felicité cuando sus decisiones fueron acertadas, les asesoré en el manejo de software como Power Point, Excel o Word utilizados para la redacción de textos o para la elaboración de gráficas, esquemas y líneas del tiempo, instrumentos cuyo dominio no han concretado, de igual manera, cuando se sintieron inseguros respecto a la calidad de sus escritos les orienté para que superaran sus deficiencias.

De acuerdo a la secuencia didáctica, el proyecto debió terminarse en la sexta sesión, fue aquí donde realicé el primer ajuste, ya que el tiempo no fue suficiente y los alumnos no lograron ensamblar todas las piezas a tiempo, por lo que agregué una sesión a la realización del blog. Una de las dificultades fue la poca familiaridad que tuvieron con la página, a pesar de que contaron con las habilidades para resolver sus obstáculos en materia digital, el tiempo les impidió encontrar soluciones oportunas, algunos pudieron dedicarse en casa a perfeccionar su tarea pero no todos demostraron la misma disposición. Como adecuación didáctica agregué una sesión más para la integración de la información, en ella, acudieron nuevamente al centro de cómputo, a los libros que leyeron en la segunda sesión y algunos continuaron investigando imágenes, textos y videos en la web. Al término de la séptima sesión solicité que el proyecto estuviera concluido, si quedaron elementos pendientes debieron ser resueltos de manera individual.

Originalmente, la séptima sesión correspondía a la ponencia de uno de los cronistas de la ciudad, el historiador Roel López Olivares, autor de uno de los libros a los que accedieron los alumnos: *“La máquina del Tiempo. Crónica Periodística de Reynosa 1950-1955”*, cuya asistencia fue cancelada en último momento, lo cual compensó la clase que fue agregada para terminar el proyecto.

La octava y última sesión se destinó a la exposición de los blogs, cada equipo pasó al frente y utilizando el proyector de su aula y la computadora que la escuela asignó al grupo comenzaron a exponer. Para realizar la evaluación final se entregaron a cada alumno 2 listas de cotejo de coevaluación y un cuestionario de autoevaluación. La primera lista de cotejo (anexo 10) consistió en la evaluación al interior de los equipos, cada integrante asignaría un nivel de desempeño a cada uno de sus compañeros de acuerdo a su grado de colaboración, cumplimiento y a la relación de respeto que pudieron establecer, la segunda lista de cotejo (anexo 11) fue realizada por cada alumno del grupo hacia cada uno de los equipos y consideró la presentación, la organización y la calidad de la información. La autoevaluación mediante el cuestionario invitó a los estudiantes a reflexionar sobre su propio desempeño en relación con el aprendizaje esperado, despertando en ellos una mayor motivación y un deseo de superación intrínseco.

Al sentirse evaluados por sus propios compañeros, los alumnos mostraron un mayor compromiso, asumieron la tarea de evaluar con transparencia, responsabilidad y compromiso, lo que provocó una retroalimentación más justa y equitativa al haber pasado todos por la misma actividad y valorar el esfuerzo de sus compañeros como si fuera el propio.

Como ya lo mencioné, el resto de la evaluación estuvo a mi cargo mediante una lista de cotejo de participación diaria y una rúbrica (anexo 12), con esta última evalué la entrega final del blog tomando en cuenta: la presentación (que fuera atractiva al lector y contara con diversos recursos, como imágenes, esquemas, videos, entre otros), la organización de la información (introducción, desarrollo, conclusión), la calidad de la información (útil, interesante, diversa) y las reglas ortográficas y de puntuación. La presentación y evaluación final me llevaron a detectar fortalezas y áreas de oportunidad tanto de la estrategia como de mi práctica docente, las cuales son analizadas de manera crítica en el siguiente apartado.

Fortalezas y áreas de oportunidad de la estrategia y la práctica docente

La exposición final me permitió reconocer la importancia de enseñar historia de una forma contextualizada, no sólo al seleccionar actividades afines a las características de mis alumnos, sino al enseñarla a partir de su entorno próximo. La microhistoria como estrategia favoreció el aprendizaje de un evento de índole económica, ámbito hacia el cual mi grupo regularmente no prestaba interés.

Al evaluar el contenido de los blogs (anexo 13) valoré la interpretación de mis estudiantes sobre “*el milagro mexicano*”, tanto desde la perspectiva nacional como desde la local, me percaté de su capacidad de análisis y de su habilidad para expresar de manera oral y escrita sus conclusiones, en las cuales aprecié que relacionaron lo ocurrido en el espacio local con el nacional, comprendieron el impacto de las actividades petrolera e industrial en el desarrollo económico, tanto en las décadas que abarca el tema como en la actualidad. Estimaron la influencia que tuvieron, tienen y tendrán las decisiones gubernamentales en la estabilidad política, social y económica de la nación, entendieron conceptos como la sustitución de importaciones y las medidas proteccionistas que beneficiaron la economía, así como los factores que llevaron a

término esta etapa de la historia contemporánea. Lo anterior, lo valoré a partir de las entregas finales, de las cuales considero pertinente destacar los siguientes fragmentos:

Los regímenes presidenciales de Avila Camacho y Aleman Valdes proporcionaron los medios para alentar el crecimiento económico, la consolidación del mercado interno y la inserción de México en la economía mundial. De 1956-1970 la economía mexicana gira ciento ochenta grados creciendo hacia adentro, es decir, ahora México debía producir lo que consumía. ...El milagro mexicano en Reynosa llego cuando la primera refinería, conocida simplemente como "Petróleos Mexicanos" fue inaugurada en el año 1955.

<https://historia-de-reynosa.webnode.mx/>

En Reynosa además de la minería, se desarrolló la industria petrolera, el cultivo de algodón y la industria manufacturera como las principales actividades económicas de la localidad las cuales lograron aumentar la economía a partir del año 1940.

<http://reynosaen4070.blogspot.mx/>

Nuestro Reynosa no fue siempre como lo conocemos ahora, comenzamos desde muy abajo y gracias al desarrollo económico de nuestro país, nosotros pudimos levantar y avanzar como ciudad... un excelente comienzo cuando Pemex comenzó a explotar nuestros pozos petroleros... y cuando las compañías extranjeras (un ejemplo es la compañía Rotenco, la cual estuvo en Reynosa trabajando nuestra petroleo en aquellos años) decidieron venir a nuestra ciudad. ...nos dimos cuenta que nuestra ciudad evoluciono gracias al trabajo de todos sus ciudadanos, y sin la aparición de la refinería en Reynosa (27 de Diciembre de 1950) , nuestra ciudad no tendría el nivel de empleo que ahora tiene y mucho menos contaríamos con la cantidad de dinero que se genera en la actualidad. También, como ya se había mencionado antes, aprendimos a utilizar una pagina de internet.

<http://reynosa40.blogspot.mx/>

Sus comienzos relatan los inicios de los años 40, en los cuales México atravesó una etapa después reconocida como "El Milagro Mexicano", cuyos eventos finalizaron a principios

de los años 70. Este milagro se caracterizó por ser un crecimiento sostenido y ser el cambio hacia la formación de una nación moderna e industrializada. Por medio de la sustitución de importaciones la cual funcionaba por medio de la exportación y consumo de productos mexicanos para la estabilización de nuestra economía nacional. Realizaron en esas 3 décadas, aquellas acciones que hoy en día nuestra economía ocupa para subsistir.

<http://econiareynosense.blogspot.mx/>

El desarrollo estabilizador o Milagro mexicano fue un modelo económico utilizado en México desde 1940 hasta 1970, durante este periodo se mejoro en especial la economía dentro del país aunque también aumento en cuestión de exportaciones. Las industrias mejoraron, mejoraron los comercios, aumento el valor del peso, y todo el país mejoro para bien al menos durante estos 30 años.

<http://mihchel17.blogspot.mx/>

A partir de lo publicado en los blogs, pude detectar como fortalezas de la intervención: la socialización del aprendizaje mediante el trabajo en equipo, la investigación como pilar del aprendizaje autónomo, la cercanía de los alumnos con las tecnologías de la información y el aprecio por su ciudad. Asimismo, la estrategia dejó ver áreas de oportunidad como lo son: la capacidad de análisis crítico por parte de los alumnos, la cual se encuentra en desarrollo, este aspecto se apreció en expresiones cortas y algunas carentes de coherencia, faltas ortográficas y gramaticales recurrentes, así como el desconocimiento de un sistema de citas para el manejo de fuentes bibliográficas y electrónicas. Dichas áreas de oportunidad fueron elementos a los que presté importancia durante la retroalimentación, la cual fue personalizada con los líderes de cada equipo, quienes tomaron notas de las observaciones sin atenderlas posteriormente, aspecto que permeó en la rúbrica de evaluación final.

Al analizar los resultados de la intervención en relación con el logro de su objetivo general, distinguí que los alumnos lograron comprender el tema al visualizar su influencia en la localidad, sin embargo, la relación pasado-presente-futuro como noción histórica central no logró fortalecerse. En consecuencia, opté por agregar una sesión de cierre en la cual expliqué mediante

un esquema en el pizarrón el contexto de la guerra fría y el surgimiento de los bloques económicos capitalista y socialista, destacué la ideología socialista de Lázaro Cárdenas como un antecedente para que México obtuviera el control sobre sus propios recursos e inducir un sistema económico de mayor autosuficiencia y menor dependencia con el extranjero. Gradualmente y por medio de la participación grupal, trasladé a los alumnos al presente y a la dependencia que el capitalismo genera con la globalización de mercados y relaciones financieras.

A raíz de lo anterior, los alumnos comprendieron la subordinación económica del país ante el extranjero y lo complicado que resulta revivir el “*milagro mexicano*”, sin embargo, para mitigar esa idea investigué con antelación empresas mexicanas de éxito que sirvieran como ejemplo de la industria y la inversión nacional que aún persiste, las cuales a pesar del crítico panorama económico actual representan la posibilidad de crear un nuevo milagro mexicano, cuya responsabilidad no recae únicamente en las autoridades o en las empresas, sino en el valor que los mismos mexicanos otorguen a los productos nacionales, incrementando el consumo de mercancías hechas en México. Las empresas que seleccioné fueron PANAM y Distroller, recopilé la historia de ambas en video y conseguí sus productos para mostrarlos al grupo.

PANAM es una empresa dedicada a la manufactura de calzado informal, fundada en 1962 como parte del milagro mexicano. Distroller, se enfoca en la elaboración de juguetes, siendo los Ksi-meritos su producto estrella, son muñecos que representan bebés neonatos o cigotos con gran demanda a nivel nacional y publicitados en importantes cadenas televisivas. Al mostrar la historia y los productos de tales compañías, los alumnos apreciaron la probabilidad de fortalecer el mercado nacional en la actualidad y reducir la dependencia con la industria extranjera, comprendieron que al interior del país también existen productos de buena calidad, así como la importancia de su consumo, de igual modo, vislumbraron a un México sólido ante la posible ruptura del Tratado de Libre Comercio de América del Norte, conscientes de sus riesgos pero conscientes también de la posibilidad de que México se recupere gracias al ingenio, creatividad y producción mexicana. Es así, como dicha adecuación didáctica me permitió fortalecer la relación pasado-presente-futuro sobre el desarrollo económico nacional.

Como fortaleza, las actividades se apegaron a la relación que los jóvenes poseen con la tecnología, a los recursos disponibles en la escuela, al nivel sociocultural y a la necesidad de reforzar el sentido de pertenencia e identidad a la ciudad, sin embargo, como área de oportunidad, resultó necesario fortalecer sus habilidades digitales, ya que uno de los principales contratiempos lo representó la falta de dominio sobre los blogs, mismos que carecieron de una presentación atractiva y creativa. En este sentido, pude haber prevenido esta situación al haber solicitado apoyo al maestro encargado del laboratorio de cómputo, de la misma manera en que pude haber expuesto en las reuniones de Consejo Técnico Escolar la necesidad de que los alumnos practicasen el uso adecuado de otros instrumentos de comunicación e intercambio académico como lo son los blogs, para fomentar la participación en entornos escolares virtuales.

Profesionalmente, he identificado como área de oportunidad la planeación didáctica, ya que pude haber mejorado los resultados de la estrategia a través de una mayor retroalimentación y seguimiento, de la misma manera en que pude haber ampliado las opciones de trabajo para los alumnos al intercambiar experiencias con el colectivo docente, sin duda un aspecto que consideraré en mis próximas iniciativas pedagógicas. A través de la observación de la propia práctica, he podido detectar fortalezas como el dominio de lo que enseñé, el conocimiento del cómo aprenden y lo que deben aprender mis estudiantes, la capacitación y actualización frecuentes, la familiaridad con las tecnologías de la información y comunicación, la relación de cordialidad y respeto que establezco con el grupo y la capacidad de contemplar diversidad de recursos y espacios en favor del aprendizaje.

Los resultados de la autoevaluación por parte de los jóvenes indicaron que no todos alcanzaron el objetivo de la estrategia, un 80% logró relacionar el pasado, presente y futuro de dicho tema, el resto lo logró parcialmente, en esa misma proporción identificaron la multicausalidad del desarrollo económico. Los resultados pueden potencializarse, si enriquezco la estrategia y agrego dinamismo a mi actitud, en lo referente a la intervención considero relevante reducir el número de sesiones, seleccionar actividades de menor complejidad, fomentar la investigación como un ejercicio cotidiano y autónomo y hacer de los blogs un espacio de interacción regular desde el inicio del ciclo escolar, a través del cual los equipos puedan publicar periódicamente información de interés y novedosa, atractiva para el resto del grupo, fomentando la participación y el

intercambio de opiniones. Del mismo modo, la microhistoria puede constituir una línea paralela al estudio de la historia de México durante todo el curso, encaminando a los alumnos a la comprensión de la historia nacional a partir del estudio de la historia local.

En este orden de ideas, concluyo que la microhistoria como estrategia de intervención es una herramienta favorable para que los estudiantes de secundaria comprendan la relación pasado-presente-futuro de hechos y procesos históricos a los que regularmente no prestan importancia, por carecer de contenido bélico-político o formar parte de la historia contemporánea. Su grado de efectividad depende de los ambientes de aprendizaje que de acuerdo a las características de los estudiantes y su contexto emplee cada docente.

V. CONCLUSIONES

El proceso de investigación, instrumentación y aplicación de la microhistoria como estrategia de intervención, ha significado una experiencia enriquecedora, no obstante, la riqueza de esta etapa no se limita al ámbito profesional, ya que al ser resultado de la Especialidad en la Enseñanza de la Historia de México, brinda la pauta para reflexionar sobre las diversas problemáticas didáctico-pedagógicas que atañen a la enseñanza de la historia y la responsabilidad que como docentes de la disciplina enfrentamos. La enseñanza de la historia no debe reducirse a contenidos y aprendizajes exclusivos de los planes y programas de estudio, sino que éstos deben ser contextualizados conforme al entorno de los alumnos, desde un enfoque social y comunitario, encaminados a la formación de ciudadanos conscientes y responsables. Es por ello, que la microhistoria desde el enfoque constructivista y el socio-cognitivism, podría representar una oportunidad para potenciar el aprendizaje y alcanzar objetivos didácticos a partir de ambientes que atiendan las necesidades e intereses de cada estudiante.

Una intervención educativa en el contexto de la enseñanza de la historia, es la oportunidad que posee el docente para atender una problemática específica, a partir de ello, ejercer sus competencias para estructurar y organizar los elementos que le permitirán atender necesidades concretas de acuerdo al análisis diagnóstico. Es así, como una intervención requiere de la pericia y habilidad del docente para llevar a término sus conocimientos pedagógicos en relación con las características de sus estudiantes, tanto cognitivas, como sociales, personales, biológicas y emocionales, ya sea para encontrar nuevas soluciones, como para satisfacer necesidades, resolver dilemas, indagar, innovar o mejorar procesos (López, 2015).

En el campo de la historia, la intervención educativa amplía las posibilidades de obtener resultados satisfactorios ante una de las disciplinas de mayor complejidad para los adolescentes debido a la monotonía con que perciben sus contenidos. De este modo, la intervención permite no sólo fortalecer la comprensión de determinado tema, sino que en el camino para lograrlo se impulsa el desarrollo de habilidades de pensamiento y sociales que se traducen en competencias como la comprensión del tiempo y espacio históricos, el manejo de información y la creación de una conciencia histórica para la convivencia.

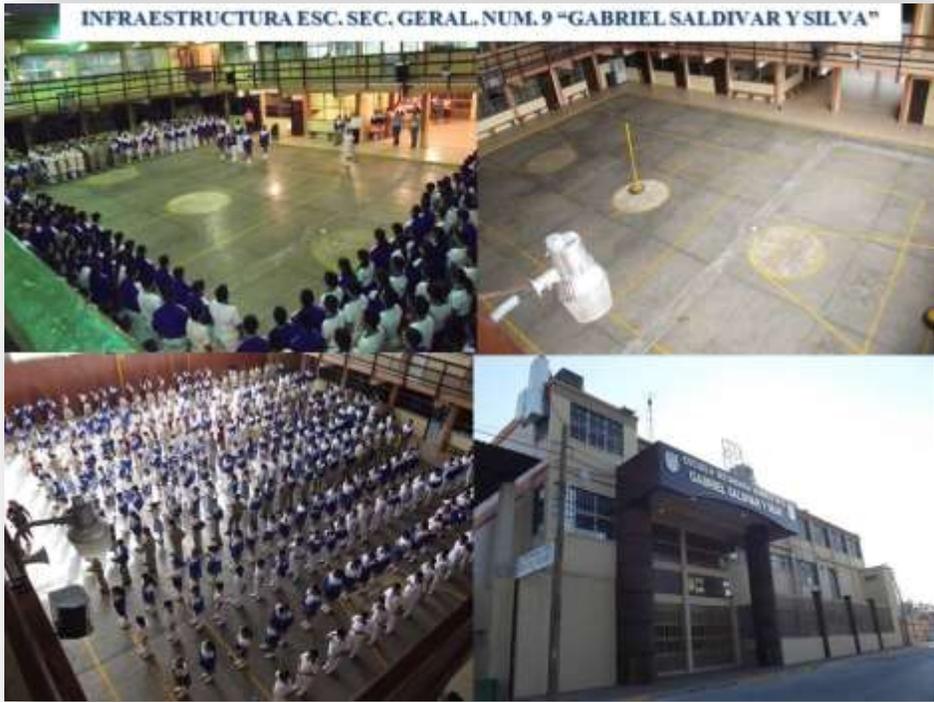
REFERENCIAS

- Aguilar, I., & Catalán, A. (2005). *Influencia del entorno social en el desarrollo de las capacidades de los o las adolescentes*. Obtenido de www.sep.gob.mx:
<http://evaluaciondocente.sep.gob.mx/materiales/AGUILARG.IRENEINFLUENCIADELENTORNOSOCIALENELDESARROLLODELASCAPACIDADESDELASYLOSADOLESCENTES.pdf>
- Bully Magnets. (29 de Febrero de 2016). "El milagro mexicano y el desarrollo estabilizador" . Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=GdL6jlcqBtw>
- Ceballos, M. (2010). *Tamaulipas Tradición y Orgullo*. México: Agencia Promotora de Publicaciones, S.A. de C.V.
- De León, A. (2011). Migrantes. Tema de Actualidad? (R. A. Reynosa., Ed.) *La Gazeta de Reynosa*. Año VI.(27), 11.
- Elías, E., & Ballesteros, A. (1969). *La Educación de los Adolescentes*. México: Editorial Patria, S. A.
- Gómez, C., Ortuño, J., & Molina, S. (2014). Aprender a pensar históricamente. Retos para la historia en el siglo XXI. *Tempo & Argumento*, 5-27.
- González, L. (1968). *Pueblo en Vilo*. México: Fondo de Cultura Económica.
- González, L. (1971). *Microhistoria para Multiméxico*. Ciudad de México: Colegio de México.
- González, L. (1997). *Otra invitación a la Microhistoria*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Hernández, X. (2007). "Los estudiantes frente a las ciencias sociales". En SEP, *Historia I. Antología* (págs. 37-48). México: CONALITEG.
- Herrera, O. (2009). *Visión Histórica de Reynosa*. México: Ink. Servicios Gráficos, S. A.
- INEGI. (Febrero de 2007). *Estadísticas económicas INEGI. Industria Maquiladora de Exportación*. Recuperado el 26 de Noviembre de 2017, de http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/continuas/economicas/maquiladora/ime/ime.pdf
- INEGI. (2010). *Información por Entidad*. Recuperado el 26 de Noviembre de 2017, de <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/tam/poblacion/default.aspx?tema=me&e=28>
- INEGI. (2011). *Perspectiva estadística Tamaulipas*. Recuperado el 26 de Noviembre de 2017, de <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/perspectivas/perspectiva-tam.pdf>

- López. (2015). *Justificar una intervención educativa*. Obtenido de http://divisionposgrado.unadmexico.mx/pluginfile.php/3101/mod_resource/content/9/Unidad_3/index.html
- López, R. (2004). *Reinosa de Villa a Ciudad*. México: Valdéz y Estrada.
- Margullis, & Tuirán. (1986). *Desarrollo y Población en la Frontera Norte: el caso de Reynosa*. México: El Colegio de México.
- Meece, J. (2001). *El estudio del desarrollo del niño*. México: McGrawhill.
- Morales, A. (S.F.). *La función de la microhistoria en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia nacional*. Recuperado el 4 de noviembre de 2016, de <http://cybertesis.ubiobio.cl/>: http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2009/morales_g/doc/morales_g.pdf
- Morales, A. (2013). *Enseñar desde la microhistoria*. España: Publicia.
- Palacios, & Herrera. (1989). *Reynosa nuestra ciudad*. México: Editora e Impresora Ramier.
- Palma, S. (2016). *La construcción del Estado-Nación mexicano en el siglo XIX, en la enseñanza de la historia de México del Colegio de ciencias y humanidades. Una propuesta*. México: UNAM.
- Roel, L. (2017). *La máquina del tiempo. Crónica periodística de Reynosa 1940-1955*. Reynosa: El Mañana de Reynosa.
- Salazar, J. (2007). El pensamiento histórico, sus habilidades y competencias. En SEP, *Primer Taller de Actualización sobre los Programas de Estudio 2006* (págs. 49-68). México: SEP.
- Secretaría de Desarrollo Rural Tamaulipas. (2011). www.campotamaulipas.gob.mx. Recuperado el 26 de Noviembre de 2011, de <http://www.campotamaulipas.gob.mx/oeidrus/pdfs/basica/reynosa.pdf>
- SEP. (2004). *Manual de Estilos de Aprendizaje*. México: SEP.
- SEP. (2011). *Plan de Estudios 2011. Educación Básica*. México. D. F.: SEP.
- SEP. (2011). *Programas de Estudio 2011. historia*. . México: SEP.
- Urteaga, M. (2010). "Género, Clase y Etnia". En R. Reguillo, *Los Jóvenes en México* (págs. 15-51). México: Fondo de Cultura Económica, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.
- Villagómez, C. (2006). *Luis González y González (1925-2003)*. Obtenido de <https://www.ensayistas.org/critica/generales/C-H/mexico/gonzalez-gonzalez.htm>
- Zabala, A. (2008). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Madrid, España: Colofón.

ANEXOS

Anexo 1



- c) Mesoamérica
- d) Oasisamérica

3.- A partir de 1521, los pobladores de México fueron dominados y explotados por una nación europea, cambiando su forma de gobierno, su estructura social e imponiendo dogmas religiosos contrarios a sus creencias, a partir de ese momento muchos se convirtieron en esclavos y fueron despojados de sus tierras y privilegios.

- a) Lucha entre liberales y conservadores
- b) Guerra de Reforma
- c) México prehispánico
- d) La Colonia

4.- Una dictadura de más de 30 años, la explotación de la clase trabajadora industrial (obreros) y el reclamo de tierras por parte de los campesinos, fueron algunas de las causas de este movimiento, en donde participaron fuerzas armadas de distintas regiones del país. Al mismo tiempo en Europa se desarrollaba la Primera Guerra Mundial.

- a) Independencia de México
- b) Revolución Mexicana
- c) 2ª Intervención francesa
- d) Intervención estadounidense

5.- El resultado de esta lucha permitió separar a la iglesia del Estado y reconocer formalmente los principios constitucionales que respaldarían la República Federal antes del Porfiriato.

- a) Guerra de Reforma
- b) Revolución Mexicana
- c) Guerra de los pasteles
- d) Independencia de México

6.- ¿Cuáles de los siguientes hechos históricos se desarrollaron después de 1920?

- a) La guerra cristera, el movimiento estudiantil de Tlatelolco, el milagro mexicano.
- b) El imperio de Maximiliano, el unipartidismo, el derecho al voto de la mujer.
- c) La expropiación petrolera, la batalla de Chapultepec, el Imperio de Iturbide.
- d) Las leyes de Reforma, el Tratado de Libre Comercio, el Porfiriato.

3.- RELACIONA EL NOMBRE DEL PERSONAJE CON LA ÉPOCA A LA QUE CORRESPONDE, ANOTANDO EL NÚMERO DENTRO DEL PARÉNTESIS.

- 1.- Francisco I. Madero () Independencia
- 2.- Benito Juárez () Milagro mexicano
- 3.- Miguel Hidalgo () Intervención Estadounidense
- 4.- Antonio López de Santa Anna () La Conquista
- 5.- Hernán Cortés () Revolución Mexicana
- 7.- Miguel Alemán Valdés () Intervención Estadounidense

Anexo 3

Ficha de datos personales

Apellidos Nombre(s) : _____

Grado que cursa: _____ Grupo: _____ Núm. Lista: _____

Domicilio: _____

Teléfono(s) casa: _____

Nombre del papá: _____

Grado máximo de estudios: _____

Teléfono(s) de la empresa: _____

Nombre de la mamá: _____

Grado máximo de estudios: _____

Teléfono(s) de la empresa: _____

Núm. de Hnos.: Varones: _____ Mujeres: _____ Lugar que ocupa: _____

Otros familiares con los que vive: _____

Hermanos que estudian en la misma institución: _____

¿En qué estudian o trabajan sus hermanos?: _____

Historial académico

Datos personales y familiares

Apellidos Nombre(s): _____

Nombre por el que se le llamará: _____

Grado que cursa: _____ Grupo: _____ Núm. Lista.: _____

Fecha de nacimiento: _____ edad: _____ años

Nombre del papá: _____

Grado máximo de estudios: _____

Nombre de la mamá: _____

Grado máximo de estudios: _____

Núm. de hnos.: _____ varones: _____ mujeres: _____ lugar que ocupa: _____

a) ¿En qué estudian o trabajan tus hermanos? _____

b). Señala, cómo consideras tus relaciones familiares con:
Regulares Malas Por qué

Buenas

Papá

Mamá

Hermanos

c) ¿Cómo consideras la integración de tu familia? _____

d) ¿Qué tanta comunicación tienes con tus padres? _____

e) ¿Consideras que tus padres te estimulan en los estudios?, ¿cómo? _____

1) Trayectoria escolar: Años cursados Promedio

Escuela

Primaria

Secundaria

Media-Superior

4) ¿Cuáles son las tres materias académicas que se te facilitan más y por qué?

5) ¿Cuáles son las tres materias académicas en que obtienes tus mejores calificaciones?

6) ¿Cuáles son las tres materias académicas en que obtienes tus más bajas calificaciones?

7) ¿Has repetido algún año escolar?, ¿cuál? _____

8) ¿Por qué estás inscrito en esta institución? _____

9) ¿Cómo te sientes en ella? _____

10) ¿Qué significa para ti dedicarte al estudio? _____

11) ¿Cómo te ha resultado el estudio? _____

12) Si sales mal en el estudio, ¿a qué lo atribuyes? _____

13) Diariamente, por las tardes, ¿cuánto tiempo dedicas a tareas, trabajo y estudio? _____

Entornos sociales

1. ¿Qué actividades realizas en los tiempos libres? _____
2. ¿Qué te gustaría hacer en los tiempos libres? _____
3. ¿Cuánto tiempo dedicas a la lectura en la semana? _____
4. ¿Qué temas te gusta leer? _____
5. Nombra 3 libros que hayas leído últimamente: _____
6. Te consideras responsable: _____
7. ¿Qué música te gusta más? _____
8. ¿Qué deporte(s) practicas? _____
9. ¿Cómo defines tu carácter? _____
10. Nombra tus tres mejores cualidades: _____
11. ¿Te consideras comunicativo? _____ ¿Tienes muchos amigos? _____
12. ¿Qué tipo de amigos frecuentas? _____
13. ¿Te gusta participar en actividades de grupo? _____
14. ¿En qué actividades de grupo te gusta participar? _____
15. ¿Realizas algún trabajo remunerado?, ¿cuál? _____
16. ¿Qué piensas estudiar al concluir este nivel educativo? _____
17. Algo que quieras comentar o agregar: _____

ENTREVISTA PARA PADRES

1. ¿Podría describirme cómo es un día regular en la vida de su hijo?
2. ¿Qué actividades cotidianas le permiten interactuar con su hijo? ¿Cuánto tiempo diario destina usted para convivir con su hijo?
3. ¿Considera que el nivel académico de la escuela de su hijo le ha permitido incrementar su conocimiento y desarrollarse satisfactoriamente como ser humano?
4. ¿Supervisa el cumplimiento de tareas de su hijo?
5. ¿Facilita el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación y las redes sociales? ¿Supervisa el tiempo que su hijo destina al uso de estas herramientas?

Anexo 4

ESC. SEC. GRAL. No. 9 "GABRIEL SALDÍVAR Y SILVA" C.T. 28DES0091D

CUESTIONARIO 1 - HISTORIA DE MÉXICO

GRADO Y GRUPO:	NOMBRE DEL ALUMNO:	FECHA:
----------------	--------------------	--------

1. Describe los principales sucesos de la Historia de México de acuerdo a lo que has aprendido en la escuela primaria, en tu hogar y en la escuela secundaria. Toma como punto de partida el año de 1810.
2. ¿Qué es lo que más te gusta de la Historia de México?
- 3.- ¿Cómo describirías a la historia como asignatura?

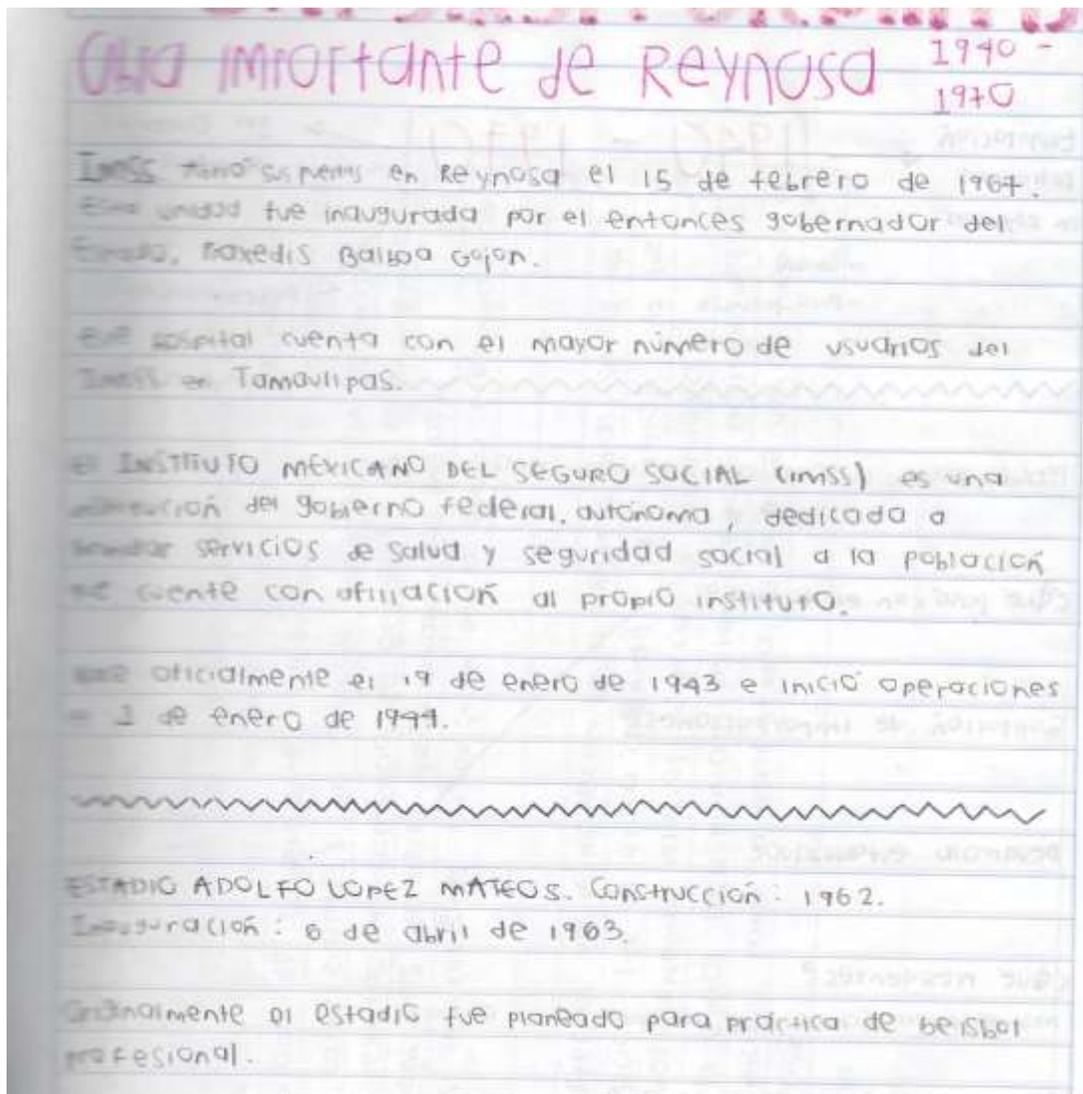
ESC. SEC. GRAL. No. 9 "GABRIEL SALDÍVAR Y SILVA" C.T. 28DES0091D

CUESTIONARIO 2 - SOBRE HISTORIA DE MÉXICO

GRADO Y GRUPO:	NOMBRE DEL ALUMNO:	FECHA:
----------------	--------------------	--------

1. ¿Consideras que la economía de México cambió después de la Revolución de 1910? ¿Por qué?
2. Menciona las actividades económicas que consideras generan más ingresos para México.
3. ¿Cuáles son las principales actividades económicas que se desarrollan en tu ciudad, Reynosa?

Anexo 5



Anexo 6



Anexo 7

ESCUELA SECUNDARIA GENERAL No. 9 "GABRIEL SALDÍVAR Y SILVA" C.T. 28DES0091D
 ASIGNATURA: HISTORIA DE MÉXICO PROFRA. CITLALI LEAL CASTILLO CICLO ESCOLAR 2017-2018
 PROYECTO: RECONSTRUYENDO EL DESARROLLO ECONÓMICO DE REYNOSA
 LISTA DE COTEJO DE PARTICIPACIÓN DIARIA

NIVELES DE DESEMPEÑO

2: El alumno participa activamente, sigue indicaciones y contribuye al trabajo en equipo.

1: El alumno participa pero no sigue indicaciones o no contribuye al trabajo en equipo.

0: El alumno se mantiene distante, no participa ni realiza actividades

VALOR DE CADA PUNTO PARA OBTENER CALIFICACIÓN: 8.84

No. Lista	SESIÓN 1	SESIÓN 2	SESIÓN 3	SESIÓN 5	SESIÓN 6	SESIÓN 7	CALIFICACION
1	2	2	2	2	2	2	10
2	2	2	1	2	2	2	10
3	1	1	1	1	2	2	6
4	2	2	2	2	2	2	10
5	2	2	2	2	2	2	10
6	2	2	2	2	2	2	10
7	2	2	2	2	2	2	10
8	2	2	1	2	2	2	10
9	2	2	2	2	2	2	10
10	1	1	1	2	1	1	6
11	2	2	2	2	2	2	10
12	1	1	1	2	2	1	7
13	1	1	1	2	2	1	7
14	2	2	2	2	2	2	10
15	2	2	2	2	2	2	10
16	2	2	2	2	2	2	10
17	2	2	2	2	2	2	10
18	2	2	2	2	2	2	10
19	2	2	2	2	2	2	10
20	2	2	2	2	2	2	10
21	2	2	2	2	2	2	10
22	1	1	1	2	2	2	8
23	1	1	1	1	2	2	7
24	2	2	1	2	2	1	9
25	2	2	2	1	1	2	9
26	1	1	2	2	2	2	9
27	1	1	2	2	2	1	8

Anexo 8

ENCUESTA 15/Nov/19

¿Consideras que la economía de Reynosa influye en el desarrollo económico de México?

Sí, claro que sí

No

¿Que actividades consideras que han impulsado el desarrollo económico de Reynosa? (Señala dos)

Industria petroera Comercio Internacional Agricultura

Comercio local Industria manufacturera Ganadería

Reynosa ha atraído la inversión extranjera debido a su cercanía con E.U.A. ¿Crees que esto influya en el desarrollo económico de la ciudad?

Sí, claro que sí

No, claro que no

¿Consideras que Reynosa continúa desarrollándose económicamente?

Sí, claro que sí

No, claro que no

Anexo 9



Anexo 10

ESCUELA SECUNDARIA GENERAL No. 9 "GABRIEL SALDÍVAR Y SILVA" C.T. 28DES0091D
 ASIGNATURA: HISTORIA DE MÉXICO PROFRA, CITLALI LEAL CASTILLO CICLO ESCOLAR 2017-2018
 PROYECTO: RECONSTRUYENDO EL DESARROLLO ECONÓMICO DE REYNOSA
 COEVALUACIÓN. DESEMPEÑO DE LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO No. 4

NOMBRE DEL ALUMNO: Angélica Tsabella **GRUPO:** B N.L. 18
Herrera Hernández

NIVELES DE DESEMPEÑO

- 2: El compañero cumplió adecuadamente con el aspecto solicitado
- 1: El compañero cumplió parcialmente con el aspecto solicitado
- 0: El compañero no cumplió con el aspecto solicitado

Nombre del integrante	Atendió adecuadamente las indicaciones del líder	Cumplió con las actividades delegadas	Contribuyó a la elaboración de conclusiones	Mantuvo orden y respeto durante las actividades	Participó en los blogs de los otros equipos	TOTAL
Catherine Snowball	2	2	2	2	2	10
Alex Sosa Suenz	2	2	2	2	2	10
Pablo Solís Cruz	2	2	2	1	2	9
Diana Guerrero	2	2	2	1	2	9
Leslie Ordaz	2	2	2	1	2	9
Luis Cepeda	2	2	2	2	2	10
Valentina Pérez	2	2	2	2	2	10

Anexo 11

ESCUELA SECUNDARIA GENERAL No. 9 "GABRIEL SALDÍVAR Y SILVA" C.T. 28DES0091D
 ASIGNATURA: HISTORIA DE MÉXICO PROFRA. CITLALI LEAL CASTILLO CICLO ESCOLAR 2017-2018
 PROYECTO: RECONSTRUYENDO EL DESARROLLO ECONÓMICO DE REYNOSA
 COEVALUACIÓN DE BLOGS – PRESENTACIÓN FINAL

NOMBRE DEL ALUMNO: Lady Abril Cortés GRUPO: _____ N.L. _____

NIVELES DE DESEMPEÑO

2: El equipo cumple adecuadamente con el aspecto solicitado

1: El equipo cumple parcialmente con el aspecto solicitado

0: El equipo no cumple con el aspecto solicitado

Número de equipo	El blog presenta información clara, coherente y ordenada	La información refleja comprensión sobre el tema	La presentación es atractiva y creativa	La información contribuye a una mejor comprensión del tema	El blog incluye fechas, sucesos y otros datos históricos	TOTAL
1	1	2	1	2	2	8
2	2	2	1	2	2	9
3	1	1	2	2	2	8
4	2	2	2	2	2	10
5	1	2	1	2	1	7

Anexo 12

ESCUELA SECUNDARIA GENERAL No. 9 “GABRIEL SALDÍVAR Y SILVA” C.T. 28DES0091D
 ASIGNATURA: HISTORIA DE MÉXICO PROFRA. CITLALI LEAL CASTILLO CICLO ESCOLAR 2017-2018
 PROYECTO: RECONSTRUYENDO EL DESARROLLO ECONÓMICO DE REYNOSA
 RÚBRICA DE EVALUACIÓN FINAL **NÚMERO DE EQUIPO:** _____

Nivel de desempeño Criterio	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
CONTENIDO Y PRESENTACIÓN	<p style="text-align: center;">0 PUNTOS</p> <p>El blog no está concluido, cuenta con solo dos o una de las secciones solicitadas.</p>	<p style="text-align: center;">1 PUNTOS</p> <p>El equipo incluyó al menos 3 de las secciones solicitadas.</p> <p>La página es atractiva, pero no posee suficientes elementos visuales como imágenes o videos.</p>	<p style="text-align: center;">2 PUNTOS</p> <p>El equipo incluyó 4 de las secciones solicitadas.</p> <p>La página es atractiva y cuenta con suficientes elementos visuales como imágenes o videos.</p>	<p style="text-align: center;">2.5 PUNTOS</p> <p>El equipo incluyó introducción, encuestas, gráficas, desarrollo y conclusiones como secciones del blog.</p> <p>La página es atractiva, proyecta creatividad y cuenta con suficientes elementos visuales como imágenes o videos.</p>
MANEJO DE INFORMACIÓN HISTÓRICA	<p style="text-align: center;">0 PUNTOS</p> <p>El producto final no cuenta con suficientes referencias que den cuenta de la época del milagro mexicano.</p> <p>El equipo no organizó adecuadamente la información histórica.</p>	<p style="text-align: center;">1 PUNTOS</p> <p>El producto final presenta información con ciertos datos históricos que facilitan la comprensión del tema “El milagro mexicano”.</p> <p>El equipo no utilizó líneas del tiempo, esquemas o gráficos para organizar la información histórica.</p>	<p style="text-align: center;">2 PUNTOS</p> <p>El producto final presenta información con ciertos datos históricos que faciliten la comprensión del tema “El milagro mexicano”.</p> <p>El equipo organizó la información histórica mediante líneas del tiempo, esquemas o gráficos.</p>	<p style="text-align: center;">2.5 PUNTOS</p> <p>El producto final incluye en la información datos históricos como fechas, ubicación geográfica o personajes, que facilitan la comprensión del tema “El milagro mexicano”.</p> <p>El equipo organizó la información histórica mediante líneas del tiempo, esquemas o gráficos.</p>

<p>COMPREENSIÓN DEL TIEMPO Y ESPACIO HISTÓRICOS</p>	<p>0 PUNTOS</p> <p>Durante la exposición los alumnos no mencionan la temporalidad del tema, ni especifican sus efectos en la ciudad o en el país.</p>	<p>1 PUNTOS</p> <p>Durante la exposición los alumnos explican vagamente la temporalidad del tema y lo hacen de manera general sin especificar sus efectos en la ciudad o en el país.</p>	<p>2 PUNTOS</p> <p>Durante la exposición los alumnos explican correctamente la temporalidad del tema, pero reconocen su impacto sólo en uno de los dos espacios analizados.</p>	<p>2.5 PUNTOS</p> <p>Durante la exposición los alumnos explican correctamente la temporalidad del tema y reconocen su impacto tanto en Reynosa como en el país.</p>
<p>ORTOGRAFÍA Y GRAMÁTICA</p>	<p>0 PUNTOS</p> <p>La información no es coherente, carece de reglas gramaticales y posee errores ortográficos.</p>	<p>1 PUNTOS</p> <p>La información está organizada de manera coherente, sin embargo, carece de algunas reglas gramaticales y posee errores ortográficos.</p>	<p>2 PUNTOS</p> <p>La información está organizada de manera coherente, respeta las reglas gramaticales y posee algunos errores ortográficos.</p>	<p>2.5 PUNTOS</p> <p>La información está organizada de manera coherente, respeta las reglas gramaticales y no posee errores ortográficos.</p>

Anexo 13



